



Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Financé par :

Funded by:



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Intelligence artificielle générative en contexte autochtone

Partie 2

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens

16 mars 2026



(Photo: Thomas Fricke/Canadian Geographic)





Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Financé par :

Funded by:



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Reconnaissance du territoire

Nous assistons à cet atelier à partir d'Ottawa et tenons à reconnaître qu'Ottawa est bâtie sur un territoire non cédé de la Nation Anishinabe Algonquine.

Les peuples de la Nation Anishinabe Algonquine vivent sur ce territoire depuis des millénaires.

Leur présence, ainsi que leurs savoirs et connaissances l'ont enrichi et l'enrichissent toujours.



Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Intervenantes



Joannie
Experte UTAPI



Florence
Collaboratrice UTAPI

Financé par :



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Funded by:

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

But de l'atelier

Être en mesure d'utiliser l'Intelligence artificielle générative (création de ressources et d'images) de façon judicieuse et critique en contexte de génération de contenus relatifs aux Peuples autochtones.



Retour sur l'atelier 1 du 12 février

.....

1. Termes associés à l'intelligence artificielle générative (iAg)
2. L'importance de l'esprit critique en contexte autochtone
3. Préjugés positifs et stéréotypes
4. Façon d'utiliser l'iAg en contexte autochtone
5. Ressources fiables

Déroulement de l'atelier 2



- 1. Vos préoccupations sous la loupe
- 2. Modalités d'application dans la pratique pédagogique
- 3. Les principes fondamentaux
- 4. L'importance de l'autodétermination et de la résurgence autochtone
- 5. Les biais de l'algorithme
- 6. Analyse critique de prompts, d'images et de textes
- 7. Suite : Guide d'accompagnement

Brise-glace



Quelles sont vos préoccupations liées à l'IA en contexte autochtone ?

Avoir des ressources fiables et éviter des hallucinations

Les intérêts des intéressés

Que ce ne soit pas fiable, que ça soit basé sur des "clichés"

Exactitude et crédibilité des productions

Bien représenter les communautés sans nécessairement avoir toutes les connaissances

Y a-t-il assez de données justes pour qu'on sorte avec des informations crédibles ?

Représentation et biais Risque de stéréotype

La spécificité des IA par rapport au contexte autochtone

Je ne suis pas certain de la fiabilité des informations. Je crains aussi de ne pas bien cibler les éléments culturels pertinents

La Sécurité des données et exposition des informations sensibles.



Vos préoccupations par thème

La représentation des Peuples autochtones

- Comment contrer la reproduction des visions biaisées ou simplifiées?

L'accès aux savoirs

- Sans accès à des personnes autochtones, peut-on produire du contenu juste?

La fiabilité de l'IA

- Peut-on faire confiance aux résultats de l'IA en contexte autochtone?

Les enjeux éthiques et intérêts des communautés

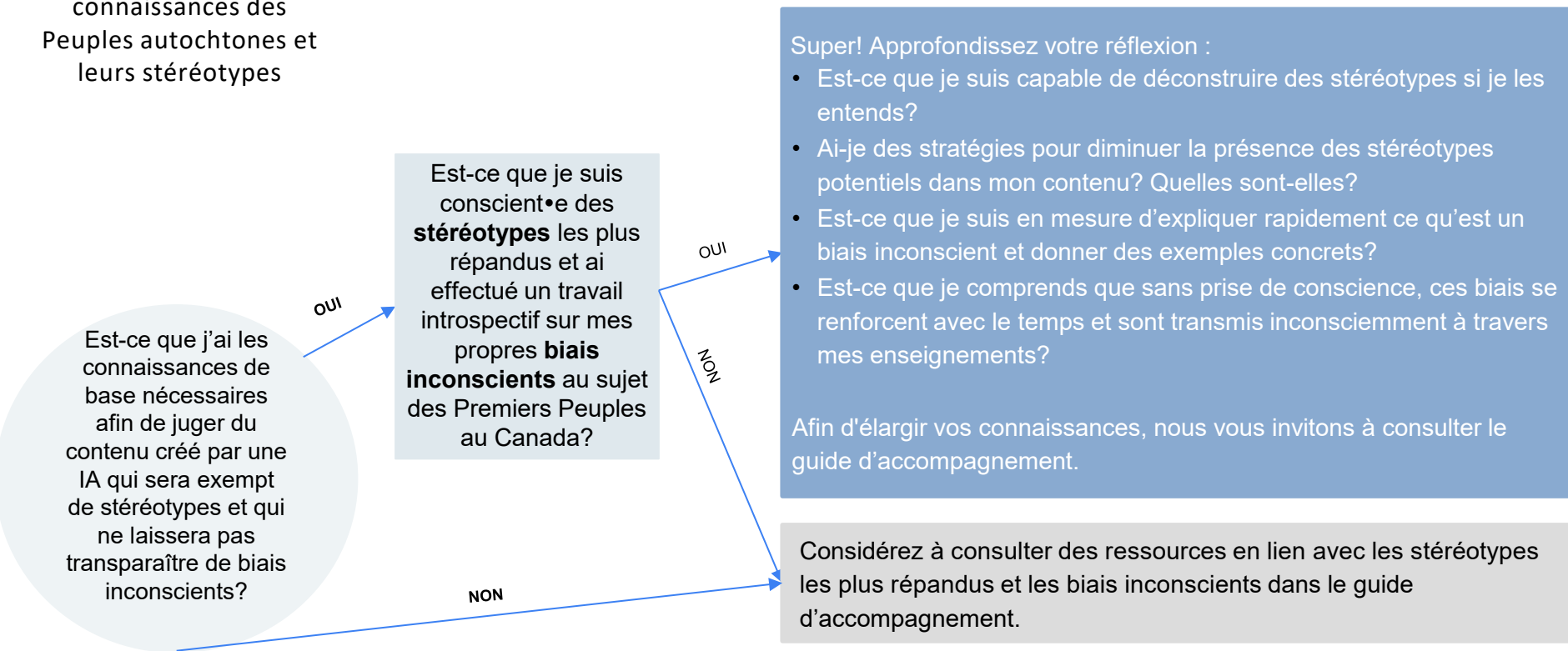
- Quels sont les enjeux éthiques et les intérêts des communautés?



Comment contrer la reproduction de visions biaisées ou simplifiées ?



Arbre décisionnel 1 : vos connaissances des Peuples autochtones et leurs stéréotypes



Arbre décisionnel 2 :
vos connaissances du
colonialisme de peuplement
subit au Canada

Est-ce que j'ai les
connaissances de
base nécessaires sur
le colonialisme de
peuplement afin de
juger la véracité du
contenu créé par une
IA qui contiendrait
des faits historiques ?

OUI

Est-ce que je suis en
mesure de décrire le
**colonialisme de
peuplement**, ses
caractéristiques, ses
effets sur les
Premiers Peuples au
Canada et les
conséquences
toujours actuelles
qu'il engendre?

OUI

NON

NON

Super! Approfondissez votre réflexion :

- Suis-je en mesure de bien expliquer et vulgariser ces concepts à des personnes qui ont une vision très positive du Canada?
- Suis-je capable de donner des exemples concrets afin de bien représenter le colonialisme de peuplement?
- Suis-je capable de décrire les critères d'un génocide et leurs applications au Canada?
- Est-ce que mes conceptions sur le récit national du Canada prennent en compte les points de vue autochtones?

Afin d'élargir vos connaissances, nous vous invitons à consulter le guide d'accompagnement.

Considérez acquérir davantage d'expérience et de connaissances en consultant des ressources en lien avec le colonialisme de peuplement, le génocide et le récit national dans le guide d'accompagnement.

Modalité d'application dans la pratique pédagogique

- Tout thème portant sur l'histoire du Canada doit inclure des perspectives autochtones
- Éviter les source secondaires datant de l'époque du début de la colonisation
- Travailler à l'aide de ressources locales ou personnes-ressources locales
- Employer des explications et des faits historiques précis



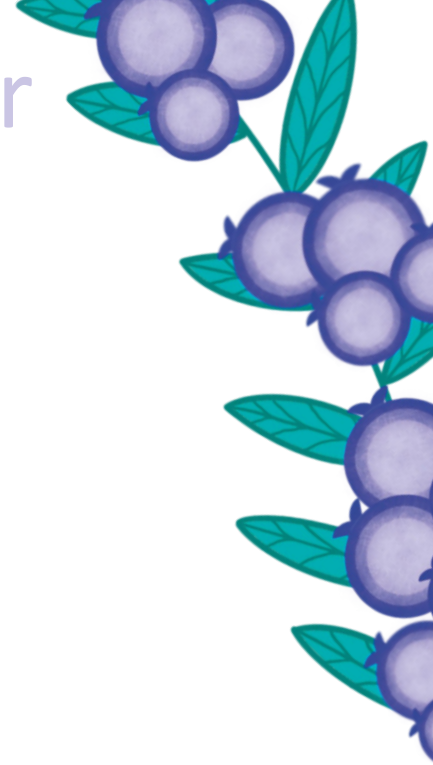
Les principes fondamentaux

- La reconnaissance des passés respectifs
- Hétérogénéité des Peuples autochtones
- Les questions autochtones actuelles = questions historiques non résolues
- Contribution des Autochtones à la société canadienne et à son essor
- Partage d'une vision traditionnelle du monde : cosmocentrique

Sans accès à des personnes
autochtones, peut-on produire du
contenu juste?



Ressources supplémentaires pour aller plus loin



Ressources en lien avec le colonialisme de peuplement, le génocide et le récit national :

- La Boîte à outils décoloniale – Un parcours éducatif
- Déclaration des Nations Unies sur les droits des Peuples autochtones
- Convention pour la prévention et la répression du crime de génocide
- Page web (en anglais seulement): There's a genocide in Canada
- Rapports de la Commission de Vérité et réconciliation

Ressources en lien avec les stéréotypes les plus répandus et les biais inconscients :

- «Tu n'as pas l'air Autochtone » et autres préjugés
- Trousse d'outils pour les allié-es aux luttes autochtones
- Guide sur le *tokénisme* en contexte autochtone
- Mesurer vos biais inconscients grâce à ce test d'association implicite, notamment celui en lien avec la race
- Guide d'animation "Pour contrer le racisme, agissons!"

Positionnalité du personnel instructeur

Pratique courante en contexte de décolonisation «*Positionality statement*»

Positionnalité et responsabilité:

- Éviter de prendre la place de quelqu'un d'autre
- Comprendre notre influence sur les apprenants
- Éviter de perpétuer des stéréotypes

Positionnalité du personnel instructeur - exemple

Je suis un instructeur de français langue seconde et immigrant au Canada. Bien que mon expérience soit marquée par un parcours migratoire et une adaptation à la société canadienne, je reconnais que j'enseigne et je travaille sur des territoires autochtones et dans des institutions façonnées par l'histoire coloniale. Ma position influence la manière dont je comprends et aborde les réalités autochtones. Je m'efforce donc d'adopter une posture réflexive et critique afin de reconnaître les limites de ma perspective et de valoriser les savoirs et les voix autochtones dans ma pratique.

Peut-on faire confiance
aux résultats de l'IA
en contexte autochtone?



Tableau de bonnes pratiques

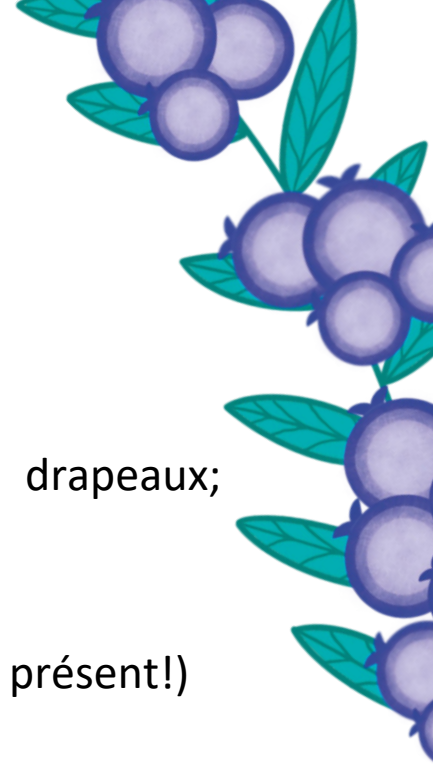
Images reliées aux Peuples autochtones produites par l'IA.

À privilégier	À éviter
Paysages	Vêtements cérémoniels précis
Objets génériques/ concepts généraux	Gestes rituels
Activités non spécifiques	Objets sacrés
Ambiance, territoire stylisé, situation fictive	Reconstitution d'un événement réel précis
	Illustration d'une Nation, personne ou pratique spécifique sans validation
	Production d'images présentées comme des photos authentiques

Quelques lignes directrices et précautions

Porter attention

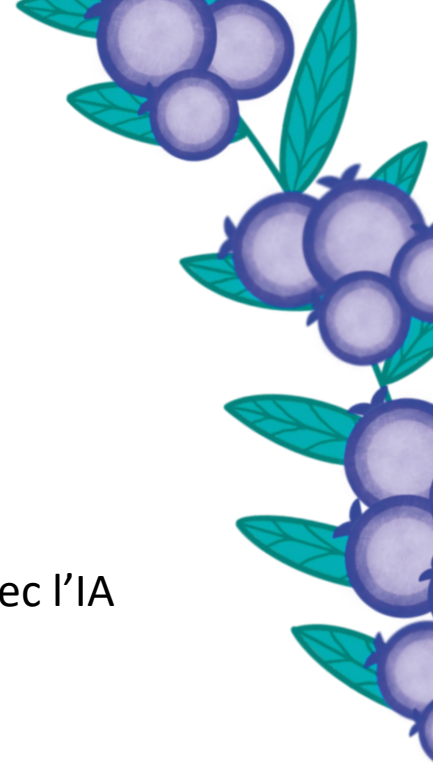
- Aux éléments sensibles (pratiques culturelles, habillements, drapeaux; spécifiques à certaines Nations)
- À une histoire romancée (tout le monde se serre-t-il la pince?)
- À une représentation figée dans le passé (les Autochtones vivent au présent!)



Quelques lignes directrices et précautions (suite)

Précautions à prendre:

- Parfois, les symboles sont exacts, mais le contexte ne l'est pas
- Toujours mettre en contexte les images
- Garder en tête l'imputabilité liée à la production de ressources avec l'IA
- Vérifier à l'aide de sources fiables les ressources produites par l'IA
- Questions à se poser quant aux précautions dans le guide



Biais de l'algorithme

Biais liés aux données d'entraînement

- « Garbage in, garbage out »
- Exemples :
 - Groupe marginalisé absent des entraînements/faible proportion
 - Données d'entraînements biaisées d'emblée
 - Apprentissage par recherches passées

Quels sont les enjeux éthiques et les intérêts des communautés?



Enjeux éthiques

- Impacts sur les droits humains
 - Entraînements des IA sur des données qui reflètent les injustices sociales et peuvent les augmenter
 - Droits humains impactés : personnes marginalisées +
- Impacts environnementaux
 - 30x + d'énergie que moteur de recherche classique
 - Génération d'une seule image avec l'IA = la recharge complète d'un téléphone intelligent

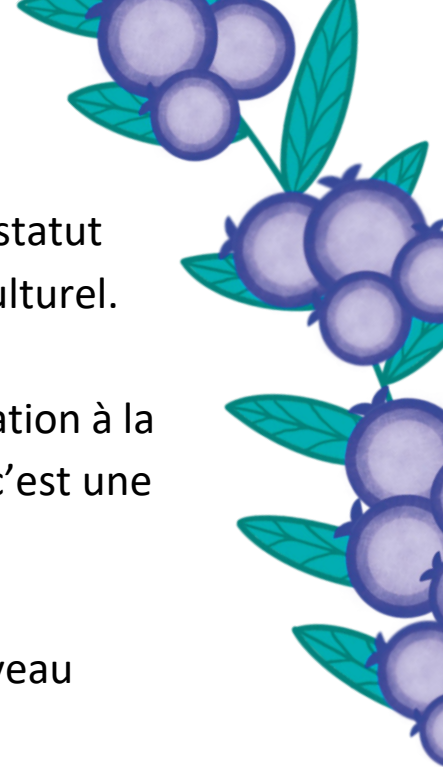
Intérêts des communautés

Autodétermination: Droit fondamental des PA de déterminer librement leur statut politique et d'assurer librement leur développement économique, social et culturel.

Résurgence autochtone: Forcer un changement de paradigme de la réconciliation à la décolonisation. Devant la négation de la souveraineté autochtone par l'État, c'est une transformation qui se réalise à l'interne des communautés.

Décolonisation: Démarche pour considérer les savoirs coloniaux au même niveau d'importance que les savoirs autochtones.

- Démanteler les structures qui perpétuent le statut quo
- Revitaliser les savoirs et approches autochtones
- Déconstruire les préjugés.





Retour sur les
images et
ressources
produites

Indications du devoir

En utilisant les ressources présentées à l'atelier 1:

- Générer une image qui présente du contenu autochtone (sujet libre) qui se rapproche des bonnes pratiques apprises aujourd'hui

OU

- Générer un texte d'une longueur maximale de 200 mots



Décris 3 exemples de savoirs traditionnels autochtones au Canada et explique l'importance de chacun dans la société actuelle. Rédige un texte informatif de 120 mots. Utilise des informations fiables. Évite tout stéréotype, ainsi que toute hallucination ou affirmation reposant sur des informations incertaines.

Les savoirs traditionnels autochtones représentent des systèmes de connaissances dynamiques et essentiels à la résilience du Canada moderne. Voici trois exemples concrets :

- **Le brûlage dirigé** : Cette technique millénaire de gestion du feu par les Premières Nations réduit les combustibles au sol. Aujourd'hui, elle est cruciale pour prévenir les incendies de forêt catastrophiques liés au réchauffement climatique.
- **La pharmacopée (ex. : l'écorce de saule)** : L'usage ancestral de plantes pour soigner, comme le saule (précurseur de l'aspirine), guide la recherche biomédicale contemporaine vers des traitements naturels et durables.
- **L'observation des glaces inuites** : La précision des Inuits pour lire l'état des glaces est indispensable à la sécurité maritime et à la surveillance environnementale dans un Arctique en pleine mutation.

Ces savoirs ne sont pas des reliques du passé, mais des outils scientifiques de pointe. Leur intégration favorise une gestion environnementale efficace et une réconciliation fondée sur le respect mutuel de l'expertise.

Décris 3 exemples de savoirs traditionnels autochtones au Canada et explique l'importance de chacun dans la société actuelle. Rédige un texte informatif de 120 mots. Utilise des informations fiables. Évite tout stéréotype, ainsi que toute hallucination ou affirmation reposant sur des informations incertaines.

Les savoirs traditionnels autochtones représentent des systèmes de connaissances dynamiques et essentiels à la résilience du Canada moderne. Voici trois exemples concrets :

- **Le brûlage dirigé** : Cette technique millénaire de gestion du feu par les Premières Nations réduit les combustibles au sol. Aujourd'hui, elle est cruciale pour prévenir les incendies de forêt catastrophiques liés au réchauffement climatique.
- **La pharmacopée (ex. : l'écorce de saule)** : L'usage ancestral de plantes pour soigner, comme le saule (précurseur de l'aspirine), guide la recherche biomédicale contemporaine vers des traitements naturels et durables.
- **L'observation des glaces inuites** : La précision des Inuits pour lire l'état des glaces est indispensable à la sécurité maritime et à la surveillance environnementale dans un Arctique en pleine mutation.

Ces savoirs ne sont pas des reliques du passé, mais des outils scientifiques de pointe. Leur intégration favorise une gestion environnementale efficace et une réconciliation fondée sur le respect mutuel de l'expertise.



- Nations locales + que générales : homogénéisation (et complexifie la vérification)
 - Nuancer dans le texte après : « par certaines Premières Nations » ?
- Pertinent pour donner des idées et trouver des sources fiables ensuite



ChatGPT



Mistral



ChatGPT



- Même prompt : 2 résultats différents
- Tableau de bonnes pratiques:
« Illustrer une Nation, une personne ou
une pratique spécifique sans validation »



Mistral



Cette image montre quatre personnes autochtones (Premières Nations) qui se tiennent à une station de C-Train (métro léger) à Calgary, en Alberta. Elles portent un mélange de vêtements modernes et d'éléments traditionnels, comme des bijoux perlés, une veste en jean ornée de motifs indigènes et une épingle de la roue de la médecine.

En arrière-plan, la tour de Calgary (Calgary Tower) et les immeubles du centre-ville sont visibles sous un ciel clair. L'image capture l'harmonie entre la vie urbaine moderne et le patrimoine culturel des peuples autochtones.

Voici quelques points clés à noter :

Mélange de cultures : L'image montre comment les peuples autochtones intègrent leur culture dans leur vie quotidienne, tout en participant à la société moderne.

Fierté culturelle : Les éléments traditionnels portés par les personnes dans l'image témoignent de leur fierté de leur culture.

Harmonie : L'image suggère que la vie urbaine moderne et la culture autochtone peuvent coexister de manière harmonieuse.

Cette image est un exemple puissant de la manière dont les peuples autochtones s'adaptent et s'épanouissent dans le monde moderne, tout en préservant leurs traditions culturelles.

Cette image montre quatre personnes autochtones (Premières Nations) qui se tiennent à une station de C-Train (métro léger) à Calgary, en Alberta. Elles portent un mélange de vêtements modernes et d'éléments traditionnels, comme des bijoux perlés, une veste en jean ornée de motifs **indigènes** et une épingle de la roue de la médecine. En arrière-plan, la tour de Calgary (Calgary Tower) et les immeubles du centre-ville sont visibles sous un ciel clair. L'image capture l'harmonie entre la vie urbaine moderne et le patrimoine culturel des peuples autochtones.

Voici quelques points clés à noter :

Mélange de cultures : L'image montre comment les peuples autochtones intègrent leur culture dans leur vie quotidienne, **tout en participant à la société moderne**.

Fierté culturelle : Les éléments traditionnels portés par les personnes dans l'image témoignent de leur fierté de leur culture.

Harmonie : L'image suggère que la vie urbaine moderne et la culture autochtone peuvent coexister de manière harmonieuse.

Cette image est un exemple puissant de la manière dont les **peuples autochtones s'adaptent** et s'épanouissent dans le monde moderne, tout en préservant leurs traditions culturelles.



- Mise en contexte avec le texte : super
- À s'approprier
- Porter attention : s'adapter



2 steps completed ▾

Recherchant des symboles autochtones authentiques du Canada avec sources fiables pour générer une image précise.

Searching

Q Inukshuk indigenous symbol Canada meaning

Q Ojibwe medicine wheel Canada symbol

Q First Nations symbols authenticity guidance Canada government

Reviewing sources



The Inukshuk: Cultural Icon - Cultural Appropriation

whalehouse



Medicine Wheel - Health Providers

healthproviders.sharedhealthmb



Registering First Nation Government Logos as Official Marks

jessimanlaw



The History and Meaning of the Inuksuk

ca.paganfederation



Symbolism

en.wikipedia



Canada's museums are slowly starting to return Indigenous artifacts

macleans



About Inukshuk philosophy - Julie Kinnear

juliekinnear

Générant une image précise d'un inukshuk inuit traditionnel basé sur des sources authentiques canadiennes.



- Prompt : +
- Plusieurs sources mentionnées

2 steps completed ▾

Recherchant des symboles autochtones authentiques du Canada avec sources fiables pour générer une image précise.

Searching

🔍 Inukshuk indigenous symbol Canada meaning 🔍 Ojibwe medicine wheel Canada symbol

🔍 First Nations symbols authenticity guidance Canada government

Reviewing sources

- | | |
|---|--------------------------------|
|  The Inukshuk: Cultural Icon - Cultural Appropriation | whalehouse |
|  Medicine Wheel - Health Providers | healthproviders.sharedhealthmb |
|  Registering First Nation Government Logos as Official Marks | jessimanlaw |
|  The History and Meaning of the Inuksuk | ca.paganfederation |
|  Symbolism | en.wikipedia |
|  Canada's museums are slowly starting to return Indigenous artifacts | macleans |
|  About Inukshuk philosophy - Julie Kinnear | juliekinnear |

Générant une image précise d'un inukshuk inuit traditionnel basé sur des sources authentiques canadiennes.

Article de blog d'un hôtel de Terre-Neuve. Pas de source citée. Capsule de l'encyclopédie canadienne intéressante

Contexte : enregistrer un logo comme marque déposée, firme d'avocats en la matière

Article de blog sans source

Article de blog sans source



Aîné Inuit

Représente la sagesse
et le leadership
spirituel

Loup arctique

Symbolise la loyauté et
la connexion avec la nature

Ours polaire

Représente la force
et l'adaptabilité
dans l'Arctique

Chiens de traîneau

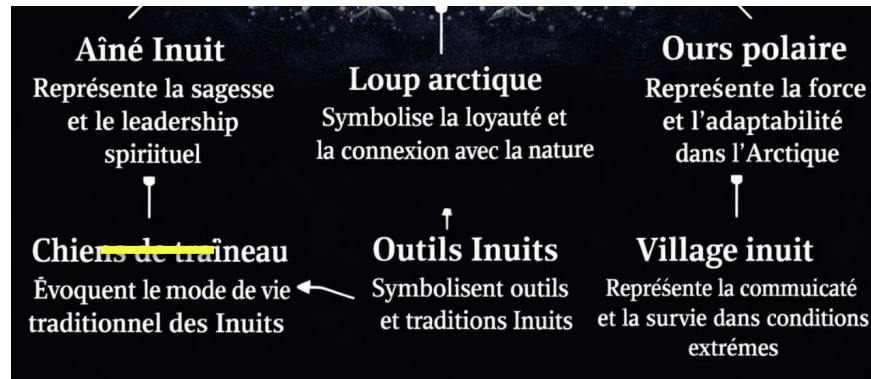
Évoquent le mode de vie
traditionnel des Inuits

Outils Inuits

Symbolisent outils
et traditions Inuits

Village inuit

Représente la communauté
et la survie dans conditions
extrêmes



- Oeuvre authentique vs image produite par l'IA
- Inuk, Inuuk et Inuit
- « Illustrer une Nation, une personne ou une pratique spécifique sans validation »
- « Vérifier à l'aide de sources fiables les ressources produites par l'IA »
- Image complète : à utiliser de manière imputable?

Cette image montre une scène d'apprentissage dans la nature au début du printemps. Un adulte et des enfants marchent dans une forêt où la neige commence à fondre et observent attentivement des traces d'animaux dans le sol. L'adulte semble montrer les empreintes et expliquer aux enfants comment les reconnaître. Les enfants regardent les traces avec curiosité et essaient de comprendre à quel animal elles appartiennent. Cette activité permet de développer l'observation, la patience et l'attention aux détails. Le pistage des animaux peut être une occasion d'apprendre à reconnaître différentes traces, à comprendre les déplacements des animaux et à observer les changements qui se produisent dans l'environnement lorsque les saisons changent. La scène met également en valeur un moment d'apprentissage et de partage entre un adulte et des enfants. Dans plusieurs communautés autochtones, certaines connaissances liées aux saisons, aux animaux et aux activités sur le territoire peuvent être transmises de cette manière, à travers des expériences vécues dans la nature et des activités d'observation.



Cette image montre une scène d'apprentissage dans la nature au début du printemps. Un adulte et des enfants marchent dans une forêt où la neige commence à fondre et observent attentivement des traces d'animaux dans le sol. L'adulte semble montrer les empreintes et expliquer aux enfants comment les reconnaître. Les enfants regardent les traces avec curiosité et essaient de comprendre à quel animal elles appartiennent. Cette activité permet de développer l'observation, la patience et l'attention aux détails. Le pistage des animaux peut être une occasion d'apprendre à reconnaître différentes traces, à comprendre les déplacements des animaux et à observer les changements qui se produisent dans l'environnement lorsque les saisons changent. La scène met également en valeur un moment d'apprentissage et de partage entre un adulte et des enfants. Dans plusieurs communautés autochtones, certaines connaissances liées aux saisons, aux animaux et aux activités sur le territoire peuvent être transmises de cette manière, à travers des expériences vécues dans la nature et des activités d'observation.



- Excellent
- Coche toutes les cases « à privilégier »







- Répond bien au tableau de bonnes pratiques : activité non spécifique, situation fictive, ne représente pas une Nation ou une personne, n'illustre pas de symbole.





- Utiliser le tableau de bonnes pratiques pour réfléchir à des éléments visuels (vêtements cérémoniels, gestes rituels, objets sacrés, reconstitution d'événements précis...)

Comparaison de réponse ChatGPT et Perplexity

Perplexity

En moins de 100 mots, peux-tu m'expliquer dans un langage simple pourquoi les peuples autochtones au Canada en 2026 vivent de la discrimination et du racisme.

Les peuples autochtones vivent encore du racisme parce que le colonialisme n'a jamais vraiment cessé, il s'est transformé en règles et pratiques injustes dans les lois, l'école, la police et la santé. Les pensionnats, la Loi sur les Indiens, le vol des terres et la sous-financiation ont créé pauvreté, traumatismes et préjugés qui continuent d'alimenter la discrimination au quotidien. ccnsa +4

     10 sources

  ...

10 sources



canada

Canada's Anti-Racism Strategy 2024-2028

In the spirit of and based on the principles of truth and reconciliation, the Government of Canada commits to working in partnership with Indigenous Peoples. This means meaningfully addressing the ongoing impacts of colonization as we attempt to...



www150.statcan.gc

La victimisation des Premières Nations, Métis et Inuits au ...

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits sont surreprésentés parmi les victimes de violence ; une violence pouvant être ancrée dans un historique de colonisation traumatisante. Afin de mieux comprendre les causes, les conséquences, la nature et l'étendue...



ccdp-chrc.gc

Mémoire présenté au Comité pour l'élimination de la discrimination raciale | Canadian Human Rights Commission

The Canadian Human Rights Commission is Canada's national human rights institution. The Commission helps ensure that everyone in Canada is treated fairly, no matter who they are.



ictinc

8 défis importants auxquels font face les Peuples ...

Découvrez les huit défis majeurs auxquels sont confrontés les peuples autochtones au Canada, des inégalités en matière de santé aux disparités dans l'éducation, et comprenez leurs causes profondes.



ccdp-chrc.gc

Document de réflexion sur le racisme systémique

The Canadian Human Rights Commission is Canada's national human rights institution. The Commission helps ensure that everyone in Canada is treated fairly, no matter who they are.



www150.statcan.gc

Expériences de discrimination chez les Noirs et les ...

À l'aide des données de l'ESG de 2019 sur la sécurité des Canadiens (victimisation), le présent article de Juristat examine les expériences de discrimination dans la vie quotidienne des Canadiens, avec un accent particulier sur les expériences des...



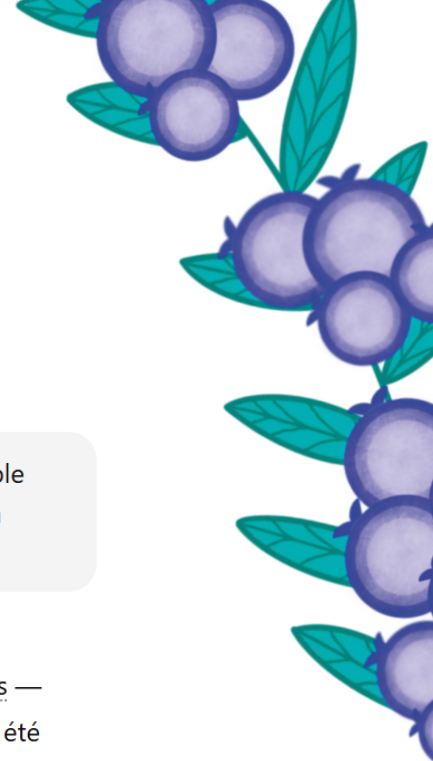
inspq.qc

Comparaison de réponse ChatGPT et Perplexity

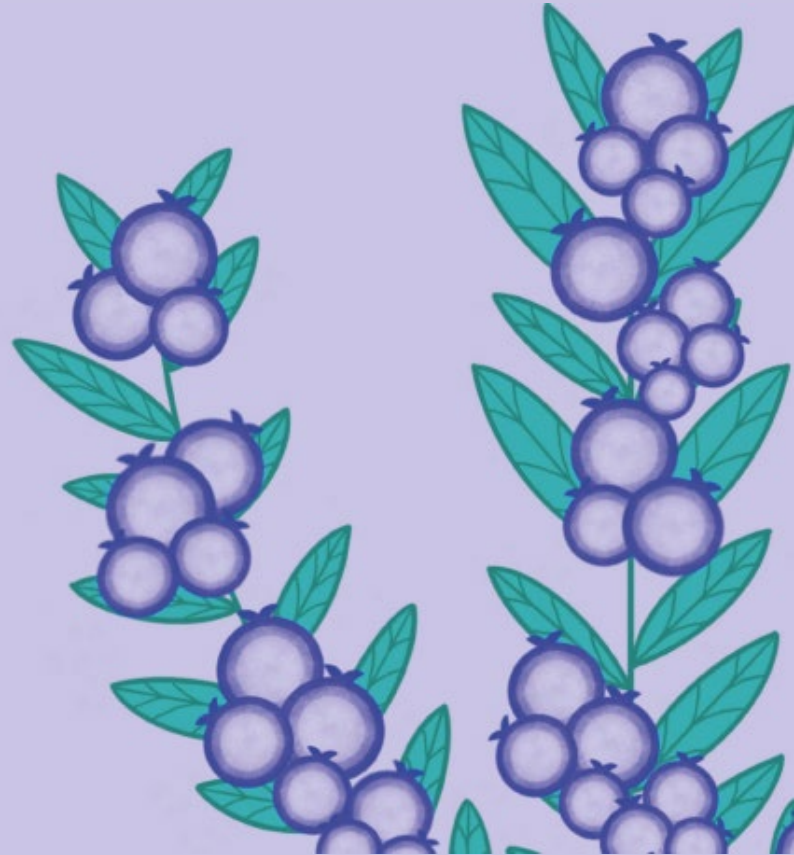
ChatGPT

En moins de 100 mots, peux-tu m'expliquer dans un langage simple pourquoi les peuples autochtones au Canada en 2026 vivent de la discrimination et du racisme.

En Canada, beaucoup de peuples autochtones — comme les Premières Nations, les Inuits et les Métis — vivent encore de la discrimination à cause de l'histoire coloniale. Pendant longtemps, leurs terres ont été prises et leurs cultures interdites, notamment avec les pensionnats. Ces injustices ont créé de la pauvreté et des inégalités qui continuent aujourd'hui. Des préjugés et un manque de compréhension alimentent aussi le racisme dans les écoles, au travail et dans les services publics.



Aperçu du guide d'accompagnement à l'utilisation de l'IA en contexte autochtone

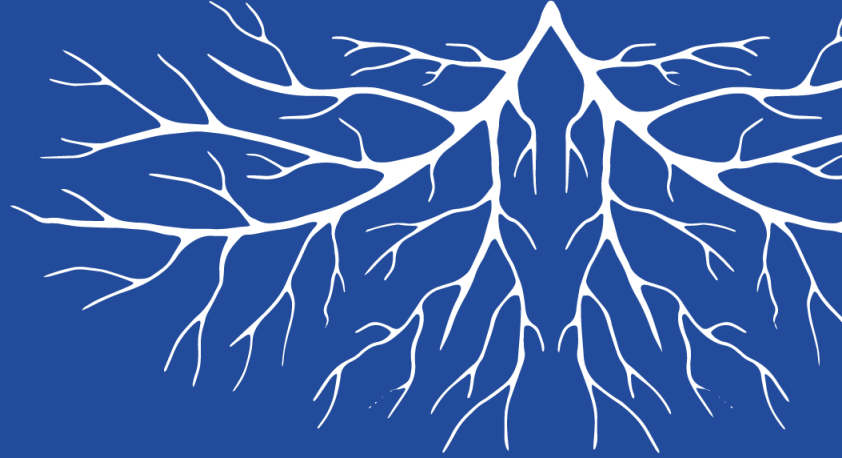


Aperçu du guide

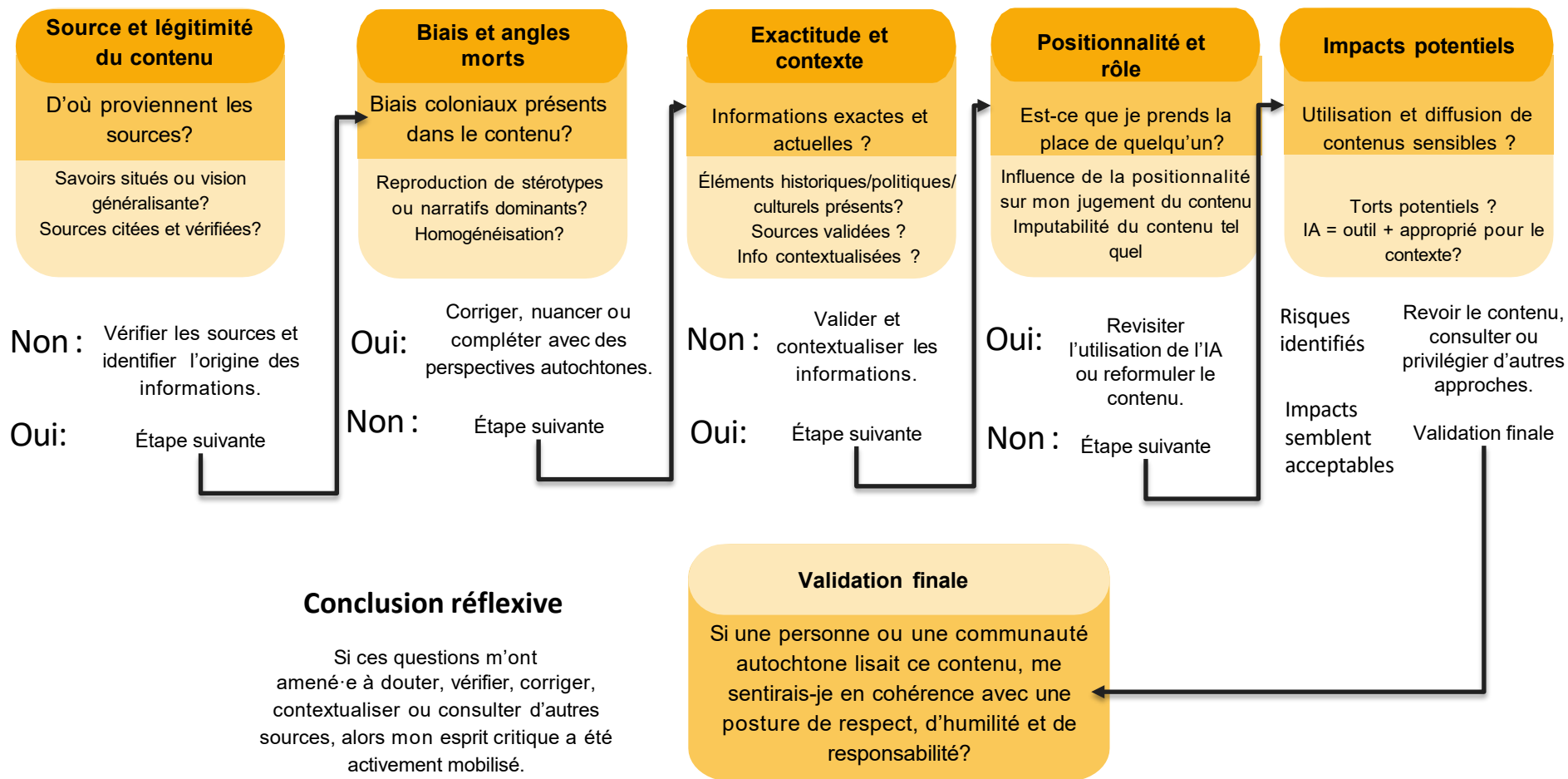
- Positionnement du personnel instructeur comme allochtone
- Préjugés envers les Peuples autochtones et leur déconstruction
- Vos préoccupations et leurs réponses
- Questions à se poser pour utiliser son esprit critique
- Arbres décisionnels avant d'élaborer du contenu sur les PA (réinventés)
- Visions anthropocentriques et cosmocentriques
- Comment bien choisir ses sources?
- Liste de ressources pour s'éduquer avant d'avancer



Conclusion



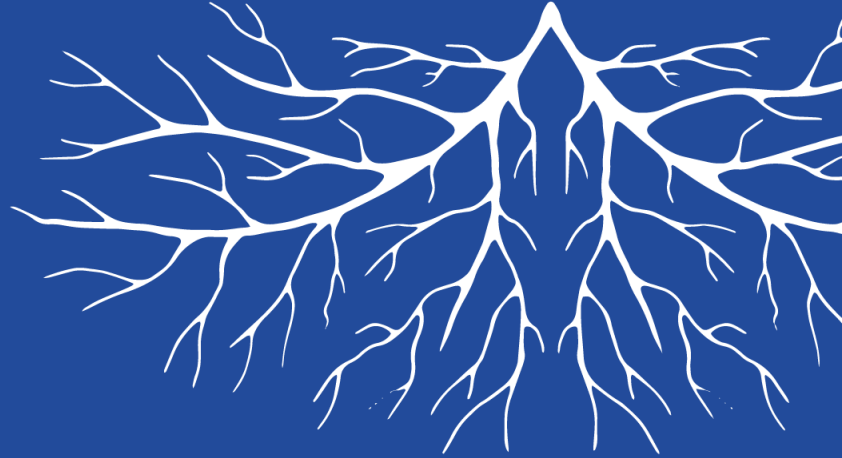
Puis-je utiliser le contenu sur les Peuples autochtones produit par l'IA?



À la suite de cet
atelier...



Sondage de satisfaction





Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Financé par :



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Funded by:

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada



info@utapi-consultants.com

www.utapi-consultants.com



Lien vers notre infolettre :



Références

- Bourgeois-Doyle, D. (2019) « L'IA au double regard : une réflexion sur l'intelligence artificielle », Laboratoire d'idées de la Commission canadienne pour l'UNESCO.
- Commission de l'éthique en science et en technologie (2025) IA générative : à quels coûts pour la planète ?
- Éducation Manitoba. (2018). *Premières Nations, Métis et Inuits : sujets d'actualité — 12e année : document de mise en œuvre*. Gouvernement du Manitoba.
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/prem_nations/docs/complet.pdf
- Gouvernement du Canada (2025) L'intelligence artificielle pilotée par les Autochtones : comment les systèmes de connaissances autochtones pourraient pousser l'intelligence artificielle à être plus inclusive. https://sshrccrsh.canada.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/stories-histoires/2023/inclusive_artificial_intelligence-intelligence_artificielle_inclusive-fra.aspx
- Jung, D. (2025) *Les Autochtones face aux enjeux de l'IA*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/2180124/mila-souverainete-donnees-ethique-autochtones-intelligence-artificielle-ia>
- La Rose Gauthier, A. (2024) Ne pas reconduire le colonialisme dans la pensée : Réflexion éthique sur les relations autochtones au sein des systèmes d'intelligence artificielle dans un contexte de double extractivisme. (Thèse de doctorat, Université Saint-Paul)
- Lewis, J. E. et al (2020) Indigenous Protocol and Artificial Intelligence Position Paper. <https://www.indigenous-ai.net/position-paper/>
- Nolan, D., Maryam H. et Kleinman, M. (2024) La réglementation de l'intelligence artificielle : une tâche difficile mais urgente. *Amnistie Internationale*.
https://amnistie.ca/sinformer/2024/international/la-reglementation-de-lintelligence-artificielle-une-tache-difficile?gad_source=1&gad_campaignid=23157226044&gbraid=0AAAAACPUgZ7kUgdhOyUE-Y_6u4IwuJK&gclid=Cj0KCQiAi9rJBhCYARIsALyPDtuLVTwJEKpBIDMjpZMLe1q8tRcokNA4VghwBrkzhK_-gOuS4-E7Y2kaAmTdEALw_wcB
- Organisation des Nations Unies (2007) Déclaration des Nations unies sur les droits des Peuples autochtones
- Province of British Columbia, Ministry of Education. (2015). *Aboriginal worldviews and perspectives in the classroom: Moving forward*. Government of British Columbia.
https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/indigenous-education/awp_moving_forward_fr.pdf
- Silberstain, M. (2025) Créer le meilleur prompt d'image par IA : guide complet et exemples. Consulté le 27 janvier 2026. <https://fr.wix.com/blog/creer-le-meilleur-prompt-d-image-par-ia>
- Toki, V. et M. Phillips, A. (2023) Intelligence artificielle et droits des Peuples autochtones. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. 223-242.
<https://www.annalindhoundation.org/sites/default/files/2023-07/Angles-morts-de-la-gouvernance-de-lIA.pdf#page=225>
- Wilson, Kory (2018) Pulling together, A guide for indigenization of Post-Secondary Institutions.