



Compétence non-linguistique

Compétences pour réussir : Calcul

Tâche : Travailler avec un superviseur pour trouver de meilleures façons de fermer l'entreprise à la fin de la journée.

Langue pour réussir (LPR)	
Niveau	Stade I
Exemple d'utilisation de la compétence (Cadre LPR)	Je suis capable de : Faire l'usage de tableaux, graphiques et diagrammes pour y entrer des nombres. Exemple : Remplir un tableau d'inventaire de produits.
Compétences connexes	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduction de l'information- copier le nom des items sur une grille • Information: écrire des nombres, des prix, des descriptions dans un tableau <p>Compréhension de l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information: comprendre les chiffres dictés par son collègue <p>Compétences numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploration des outils/méthodes d'inventaires numériques • Exploration des feuilles de calcul Excel
Durée approximative	Environ 1h30

Mise en contexte et connaissances générales	
Grammaire et vocabulaire	Articles, quantité, unités, marchandise, stock, catégorie, prix coûtant, prix de vente, marque, modèle, quantité, disponible, épuisé, commande en attente, rupture de stock, etc. Chiffres et nombres
Culture professionnelle	Dans le milieu de travail canadien : <ul style="list-style-type: none"> • La gestion des stocks au moyen d'inventaires fréquents est primordiale pour une entreprise. Les techniques numériques pour scanner les articles sont utilisées par de plus en plus d'entreprises. Par conséquent, les employés profitent des avantages des technologies tout en s'assurant d'entrer, de copier et de comptabiliser les données sur des grilles, tableaux et formulaires afin d'assurer l'exactitude des données et le contrôle de la qualité.





Compétence non-linguistique

<p>Équité, diversité, et inclusion</p>	<p>Pour les images ou informations utilisées dans le matériel d'apprentissage, veiller à ce qu'elles représentent la diversité Canadienne, incluant les personnes de la communauté 2ELGBTQI+, les personnes autochtones, les personnes francophones et/ou d'autres cultures, ainsi que les personnes en situation de handicap.</p>
---	--

Activités d'apprentissage et tâches

<p>Activité brise-glace</p>	<p>Demander aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avez-vous déjà participé à un inventaire de marchandises sur un lieu de travail? • De quel genre de marchandises s'agissait-il? • Quels outils aviez-vous à votre disposition? • Avez-vous effectué le travail seul ou en équipe?
<p>Activité de développement des compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire le vocabulaire aux apprenants et leur demander de relever les mots nouveaux. • Distribuer un modèle vierge de grille d'inventaire. • Diviser la classe en quelques équipes, chaque équipe choisit un type d'entreprise différent. (Quincaillerie, dépanneur, pharmacie, etc.) • Les équipes écrivent une liste d'articles qui se retrouvent dans le commerce et ils devront en faire l'inventaire. (Les apprenants peuvent faire des recherches sur internet pour s'inspirer.) • Les apprenants recopient les noms de 20-30 articles sur la grille d'inventaire. • Pour chaque article, les apprenants déterminent quelle quantité le magasin a l'objectif de maintenir/tenir en stock. (Exemple: savon Dove, 375 ml, 20 bouteilles)
<p>Activité de mise en pratique des compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diviser la liste d'articles en nombre d'apprenants de l'équipe. • Les apprenants s'exercent à écouter les chiffres représentant le nombre d'articles qui reste sur les tablettes (déterminés/inventés/prononcés par leurs collègues) dans le magasin. • Les apprenants notent les chiffres entendus sur leur feuille d'inventaire. • Les apprenants doivent calculer/déterminer la quantité à commander selon l'objectif de stockage du magasin. • À la fin de l'activité les apprenants comparent leurs listes pour voir s'ils ont noté/entendu/calculé les mêmes chiffres.
<p>Tâche d'évaluation</p>	<p>Distribuer une grille vierge similaire à celle de l'activité précédente. Donner un scénario aux apprenants. (Déterminer le type d'entreprise, de produits.)</p>





Compétence non-linguistique

	<p>En équipe les apprenants remplissent la grille d’inventaire en y ajoutant des données fictives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des noms d’articles • Numéro d’identification de l’article • Les quantités en stock • Les quantités à commander • Les prix unitaires <p>Puis, individuellement ils calculent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les totaux de commande pour chaque produit • Le grand total de la commande d’articles du magasin
<p>Réflexion en conclusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qu’avez-vous apprécié le plus lors de cette activité? • Quels ont été les défis de cette activité? • Quels mots de vocabulaire tirés de cette activité aimeriez-vous retenir et utiliser au travail? • En quoi avez-vous bénéficié de l’appui de votre équipe pendant cette activité?

Ressources

<p>Sorties de classe ou orateurs invités</p>	<p>Trouver un employé d’une entreprise de supermarché local pour venir parler de l’importance de la gestion des stocks et des astuces pour maintenir les inventaires à jour. L’invité peut apporter un scanneur à main ou d’autres accessoires utilisés pour faire les inventaires et traiter les commandes.</p>
<p>Activité(s) supplémentaire(s)</p>	<p>Regarder une vidéo sur les Systèmes de stockage intelligents ou systèmes de code à barre :</p> <p>Exemples: Vidéo: inventaire informatique ou Faire un inventaire rapide et simple avec un code à barre</p> <p>Faire faire ces calculs d’inventaires aux apprenants : Vidéo: exercice de calcul d’écart entre les stocks physiques et théoriques</p>
<p>Tâche de vie réelle</p>	<p>Demander à l’administration une permission spéciale pour que les apprenants puissent visiter les locaux d’entrepôts de produits de nettoyage de l’établissement scolaire. Puis, fournir une liste d’inventaire vierge aux apprenants et leur demander de la remplir en inscrivant les noms de produits, les formats et les quantités disponibles. (fournitures de nettoyage, produits, savons, papier essuie-main, boîtes de sacs à ordures, etc.)</p>





Compétence non-linguistique

Site Web, Vidéos, et autres ressources

- [Compétences pour réussir: Calcul](#)
- [Article: Inventaire et coût des marchandises](#)
- [modèles gratuits de listes d'inventaire](#)
- [Article: Prise physique d'inventaire des stocks: 4 moyens de l'accélérer](#)
- [article/vidéo: Qu'est-ce qu'un inventaire ?](#)
- [Vidéo: Faire un inventaire sur Excel](#)