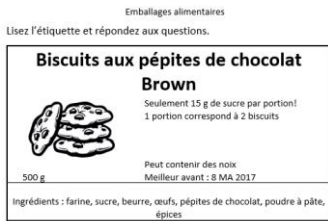


<b>NCLC 3L Messages sur les affaires et services : Lire des emballages alimentaires</b>				
<b>Description de la tâche : Lire un emballage alimentaire simple, afin d'y trouver des informations et de les interpréter</b>				
<b>Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?</b>	<p><b>Développer les connaissances conceptuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les emballages alimentaires vous aident à déterminer le contenu du paquet et vous fournissent des informations sur les apports nutritionnels, mais ils doivent être interprétés.</li> <li>- La date de péremption vous indique à quel moment l'aliment est trop vieux et pourrait vous rendre malade.</li> <li>- La nourriture peut se mesurer en grammes.</li> <li>- Certaines personnes souffrent d'allergies alimentaires.</li> <li>- Les ingrédients sont classés par ordre décroissant de quantité.</li> </ul>		<p><b>Avant la tâche : activités de développement des compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter un paquet de biscuits à manipuler et autour duquel discuter.</li> <li>- Discuter des emballages alimentaires : Quelles informations nous fournissent-ils? Quels sont leurs différents formats?</li> <li>- Discuter des ingrédients, des quantités et des dates de péremption.</li> <li>- Discuter des informations nutritionnelles comme les avertissements au sujet des allergies et de la quantité de sucre par portion.</li> <li>- Créer des listes de vocabulaire autour du thème de l'alimentation et développer le champ lexical à l'aide de jeux de mémoire et de recherche et trouve.</li> <li>- Chercher et trouver des informations sur un emballage.</li> <li>- S'exercer à lire des dates et des abréviations de mois en deux lettres.</li> </ul>	
	<p><b>Développer le vocabulaire oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Champ lexical de l'alimentation</li> <li>- Mois</li> <li>- Lexique des étiquettes : meilleur avant, peut contenir, ingrédients, portion, grammes</li> </ul>		<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelle sorte de biscuits contient cet emballage?</li> <li>2. Est-ce qu'il y a des œufs dans ces biscuits?</li> <li>3. Combien de biscuits une portion représente-t-elle?</li> <li>4. Combien y a-t-il de sucre dans une portion de biscuits?</li> <li>5. Quel est le dernier ingrédient?</li> <li>6. Quelle est la taille du paquet de biscuits (combien de grammes)?</li> <li>7. Mangeriez-vous ces biscuits le 8 décembre 2017? Pourquoi?</li> <li>8. Votre amie est allergique aux noix. Peut-elle manger ces biscuits? Pourquoi?</li> </ol> <p><b>Réflexion autour de la lecture :</b></p> <p>Pensez-vous que ces biscuits sont bons pour la santé? Pourquoi?</p> <p>Cuisinez-vous avec des épices? Nommez une épice que vous aimez.</p>	<b>Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?</b>
	<p><b>Compétences et stratégies en lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des compétences en décodage et la lecture globale.</li> <li>- Chercher les informations permettant de répondre à des questions littérales.</li> <li>- Lire de manière approfondie pour répondre à des questions interprétatives.</li> <li>- Utiliser ses connaissances du format pour lire les emballages par bribes.</li> <li>- Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître des dessins stylisés.</li> </ul>		<p><b>Pendant la tâche : échafaudage pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner une banque de mots aux apprenants.</li> <li>- Lire les questions à voix haute.</li> <li>- Encourager les stratégies de lecture comme l'utilisation du contexte pour comprendre les « portions ».</li> <li>- Donner plus de temps aux apprenants.</li> <li>- Encourager les questions en deux parties (Avez-vous répondu à la question? Pourquoi? ).</li> </ul>	
<p><b>Compétences en numératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dates et format de dates</li> <li>- Ordre des dates (mois et chiffres)</li> <li>- Lire les chiffres jusqu'à 500</li> <li>- Quantités jusqu'à 500</li> <li>- Mesures en grammes</li> </ul>	<p><b>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir à haute voix : Comment cela s'est-il passé? Quelles stratégies avez-vous utilisées?</li> </ul>			

## NCLC 3L Exemple de tâche de lecture

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guider l'apprenant dans sa réflexion et discuter des commentaires de l'instructeur.</li> <li>- Examiner la manière dont les apprenants ont répondu aux questions littérales et interprétatives.</li> <li>- Activité suivante : laisser une note à un ami pour qu'il achète de la nourriture.</li> </ul>	
<b>Conditions de la tâche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants.</li> <li>- Les tâches se font par écrit, mais sont adaptées.</li> <li>- La police utilisée doit être manuscrite et linéale.</li> <li>- La police est de grande taille (+ de 14).</li> <li>- Il y a beaucoup d'espaces sur la page.</li> <li>- Littérature visuelle : les images doivent être des dessins stylisés.</li> </ul>		<b>Capacités cognitives nécessaires pour accomplir la tâche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tâches présentent différents niveaux de difficulté : champ lexical de l'alimentation, déchiffrement, reconnaissance des dessins, reconnaissance des emballages alimentaires, lecture des quantités, lecture des dates, reconnaissance des abréviations des mois en deux lettres et repérage de l'information désirée. Ne présenter qu'un seul nouveau niveau de difficulté à la fois aux apprenants.</li> <li>- Les étiquettes contiennent plusieurs informations différentes.</li> </ul>		<b>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les consignes sont données par écrit et à l'oral.</li> <li>- Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions.</li> <li>- Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières.</li> <li>- La compréhension écrite est démontrée à l'oral ou à l'écrit.</li> </ul>
<b>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</b>				