

## NCLC 2L

### Exemple de tâche de lecture

#### Emballages alimentaires

Consignes :

1. Expliquer la tâche aux apprenants et s'assurer qu'ils comprennent bien les indicateurs de réussite.
2. Demander aux apprenants de lire l'étiquette.
3. Demander aux apprenants de répondre aux questions.
4. Discuter des questions *Réflexion autour de la lecture*, afin de raccrocher leur lecture avec des choses qu'ils connaissent.
5. Guider les apprenants dans leur réflexion.
6. Remplir la partie intitulée *Commentaires de l'instructeur* et en discuter avec les apprenants.
7. Les questions *Réflexion autour de la lecture* ne font pas partie de l'évaluation.

#### Renseignements au sujet de l'évaluation

**Niveau :** NCLC 2L – Compréhension de l'écrit

**Domaine de compétence :** Messages sur les affaires et services

**Tâche :** Lire un emballage alimentaire simple, afin d'y trouver des informations

#### Indicateurs de succès pour la tâche :

- L'apprenant a compris l'essentiel de l'étiquette.
- L'apprenant a identifié les informations clés qui se trouvaient sur l'étiquette.
- L'apprenant a répondu à 5 ou 6 questions (littérales et interprétatives).
- L'apprenant a eu de l'aide ou a travaillé seul.

#### Remarques :

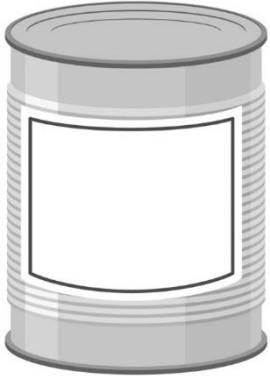
- L'apprenant peut répondre oralement, à l'aide de plusieurs mots ou d'une phrase complète.
- L'apprenant peut utiliser une orthographe inventée.

#### Évaluation pour la poursuite des apprentissages :

- L'apprenant a répondu aux questions littérales (questions 1 à 4) : \_\_\_\_\_ /4
- L'apprenant a répondu aux questions interprétatives (questions 5 à 6) : \_\_\_\_\_ /2

## Emballages alimentaires

Lisez l'étiquette et répondez aux questions.



# Soupe poulet et nouilles

500 ml

Meilleur avant : 10 AL 2019

Ingrédients : eau, nouilles, carottes, poulet, sel



images ©Thinkstock

### Compréhension de l'écrit :

1. Qu'y a-t-il dans cette boîte de conserve?
2. Quelle est la date de péremption?
3. Est-ce que cette soupe contient des carottes?
4. Combien de ml de soupe y a-t-il dans cette boîte de conserve?
5. Est-ce que cette soupe contient de la viande?
6. Mon ami ne mange pas de sel. Peut-il manger cette soupe?

### Réflexion autour de la lecture :

Mangez-vous de la soupe?

Achetez-vous de la soupe en conserve?

Faites-vous de la soupe à la maison?

Réflexion de l'apprenant :

Lecture des mots :            difficile            moyen            facile

Lecture des chiffres :        difficile            moyen            facile

Commentaires de l'instructeur (discussion avec l'apprenant) :

**Bon début**

Entre 0 et 2 bonnes réponses



**Bien**

Entre 3 et 4 bonnes réponses



**Très bien**

Entre 5 et 6 bonnes réponses



À quel point l'apprenant a-t-il eu besoin d'aide?

**Beaucoup d'aide**



**Un peu d'aide**



**Aucune aide**



Commentaires de l'instructeur :

Points sur lesquels travailler :

Continuer :