

## NCLC 2L Messages sur les affaires et services : Lire des emballages alimentaires

**Description de la tâche :** Lire un emballage alimentaire simple afin d'y trouver des informations.

**Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?**

**Développer les connaissances conceptuelles**

- Les emballages alimentaires vous aident à identifier le contenu du paquet et vous fournissent des informations sur les apports nutritionnels
- La soupe peut être vendue en conserve.
- La date de péremption vous indique à quel moment l'aliment est trop vieux et pourrait vous rendre malade.
- Les dates peuvent apparaître sous différents formats.
- La nourriture peut se mesurer en ml.

**Développer le vocabulaire oral**

- Champ lexical de l'alimentation
- Mois
- Vocabulaire figurant sur les étiquettes : ingrédients, dates de péremption

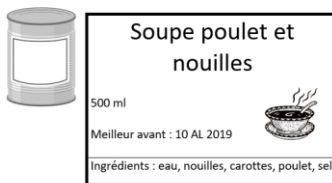
**Compétences et stratégies en lecture**

- Utiliser des compétences en déchiffrage et la lecture globale.
- Chercher les informations permettant de répondre à des questions littérales.
- Lire de manière approfondie pour répondre à des questions interprétatives.
- Utiliser ses connaissances du format pour lire les emballages par bribes (pas de gauche à droite ou de haut en bas).
- Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître des dessins simples.

**Compétences en numératie**

- Dates et format de dates
- Ordre des dates (mois et chiffres ensemble)
- Lire les chiffres jusqu'à 500
- Lire les quantités jusqu'à 500
- Lire des mesures en ml

Emballages alimentaires  
Lisez l'étiquette et répondez aux questions.



**Compréhension de l'écrit :**

1. Qu'y a-t-il dans cette boîte de conserve?
2. Quelle est la date de péremption?
3. Est-ce que cette soupe contient des carottes?
4. Combien de ml de soupe y a-t-il dans cette boîte de conserve?
5. Est-ce que cette soupe contient de la viande?
6. Mon ami ne mange pas de sel. Peut-il manger cette soupe?

**Réflexion autour de la lecture :**

- Mangez-vous de la soupe?
- Achetez-vous de la soupe en conserve?
- Faites-vous de la soupe à la maison?

**Réflexion de l'apprenant :**

Lecture des mots :	difficile	moyen	facile
Lecture des chiffres :	difficile	moyen	facile

**Commentaires de l'instructeur (discussion avec l'apprenant) :**

Bon début	Bien	Très bien
Entre 0 et 2 bonnes réponses ✓	Entre 3 et 4 bonnes réponses ✓✓	Entre 5 et 6 bonnes réponses ✓✓✓

**À quel point l'apprenant a-t-il eu besoin d'aide?**

Beaucoup d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide
✓	✓✓	✓✓✓

**Commentaires de l'instructeur :**

Points sur lesquels travailler :      Continuer :

**Avant la tâche : activités de développement des compétences**

- Apporter des emballages alimentaires à manipuler et autour desquels discuter.
- Discuter des emballages alimentaires : Quelles informations nous fournissent-ils? Quels sont leurs différents formats?
- Discuter des ingrédients, des quantités et des dates de péremption.
- Créer des listes de vocabulaire autour du thème de l'alimentation à l'aide de tableaux à pochettes, de jeux de mémoire, de petits tableaux blancs et de chansons
- S'exercer à lire des dates et des abréviations de mois en deux lettres.

**Pendant la tâche : échafaudage pédagogique**

- Donner aux apprenants une banque de mots ou des cartes de vocabulaire pour les aider à apprendre le vocabulaire alimentaire.
- Lire les questions à voix haute.
- Encourager les stratégies de lecture pour les apprenants, comme trouver des informations à partir de dessins.
- Donner plus de temps aux apprenants.

**Après la tâche : réflexion et prochaines étapes**

- Réfléchir à haute voix : Comment cela s'est-il passé? Quelles stratégies avez-vous utilisées?
- Guider l'apprenant dans sa réflexion et discuter des commentaires de l'instructeur.
- Examiner comment les apprenants ont répondu aux questions littérales et interprétatives.

**Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?**

## NCLC 2L Exemple de tâche de lecture

			- Activité suivante : inventer une histoire utilisant le champ lexical de l'alimentation ou aller faire un tour à l'épicerie pendant la classe.
<p><b>Conditions de la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants.</li> <li>- Les tâches se font par écrit, mais sont adaptées.</li> <li>- La police utilisée doit être manuscrite et linéale.</li> <li>- La police est de grande taille (+ de 16).</li> <li>- Il y a beaucoup d'espaces sur la page.</li> <li>- Littérature visuelle : les images doivent être des dessins simples.</li> </ul>	<p><b>Capacités cognitives nécessaires pour accomplir la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tâche revêt différents aspects : champ lexical de l'alimentation, déchiffrement, reconnaissance de dessins simples, reconnaissance d'emballages alimentaires, lecture des quantités, lecture des dates, reconnaissance des abréviations des mois en deux lettres et formats de navigation. Tous les aspects de la tâche doivent être familiers aux apprenants.</li> <li>- Les étiquettes contiennent quatre informations différentes.</li> <li>- La tâche doit être familière et liée aux routines et activités en classe.</li> </ul>	<p><b>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les consignes doivent être données oralement et illustrées.</li> <li>- Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions.</li> <li>- Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières.</li> <li>- La compréhension écrite est démontrée à l'oral ou à l'écrit.</li> </ul>	
<p><b>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</b></p>			