


Exploratoire L Messages sur les affaires et services : Lire des emballages alimentaires				
Description de la tâche : Lire une étiquette contenant un seul mot et le relier à la photo d'un emballage alimentaire, afin d'en déterminer le contenu.				
Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?	<p>Développer les connaissances conceptuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les emballages vous aident à identifier le contenu du paquet. - Les emballages alimentaires peuvent parfois avoir des apparences différentes. 		<p>Avant la tâche : activités de développement des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter des emballages alimentaires à manipuler et autour desquels discuter. - Discuter de la nourriture : Qu'est-ce que vous mangez? Qu'est-ce que vous aimez? - Créer des listes de vocabulaire autour du thème de l'alimentation à l'aide de tableaux à pochettes, de jeux de mémoire et de chansons. - Utiliser les mêmes cartes pour différentes activités : mettre en relation, écouter et pointer, classer. - Développer des techniques de déchiffrage en comptant les lettres ou en observant la forme des mots ou la première lettre. - Travailler avec des cartes contenant à la fois des mots et des photos. - Utiliser des cartes plus grandes lors des activités de modélisation. - Inventer une histoire utilisant le champ lexical de l'alimentation ou aller faire un tour à l'épicerie pendant le cours. 	Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?
	<p>Développer le vocabulaire oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champ lexical de l'alimentation 		<p>Pendant la tâche : échafaudage pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser la tâche pour les apprenants à l'aide d'une version plus grande de l'exercice. - Donner aux apprenants un jeu complet de cartes à recopier. - Réduire le nombre de cartes. - Donner plus de temps aux apprenants. 	
	<p>Compétences et stratégies en lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la lecture globale et la méthode de reconnaissance de la première lettre pour déchiffrer le mot. - Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître les photos. 		<p>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à haute voix : Comment cela s'est-il passé? - Discuter des commentaires de l'instructeur. 	
	<p>Compétences en numératie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter les lettres, les mots ou les images. 			

Exploratoire L Exemple de tâche de lecture

			- Activité suivante : recopier des mots pour créer une liste d'épicerie.
<p>Conditions de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants. - La tâche comprend des manipulations. - La police utilisée doit être manuscrite et linéale. - La police est de grande taille (+ de 20). - Il y a beaucoup d'espaces sur la page. - Littérature visuelle : les images et les photos doivent être simples et claires. 	<p>Capacités cognitives nécessaires pour accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tâche revêt différents aspects : champ lexical de l'alimentation, déchiffrage, reconnaissance des photos et des emballages alimentaires. Tous les aspects de la tâche doivent être familiers aux apprenants. - Les étiquettes ne doivent contenir qu'une seule information. - La tâche doit être familière et liée aux routines et activités en classe. 	<p>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les consignes doivent être données oralement, répétées et illustrées. - Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions. - Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières. - La compréhension écrite est facilitée par les correspondances. 	
<p>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</p>			