

















































<b>NCLC 2L Messages sur les affaires et services : Note au sujet d'achats alimentaires</b>																				
<b>Description de la tâche :</b> Rédiger une note très simple pour demander à quelqu'un d'acheter divers articles.																				
<b>Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?</b>	<p><b>Développer les connaissances conceptuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les notes peuvent faire passer des messages et faire en sorte que certaines tâches soient accomplies.</li> <li>- Les notes sont présentées sous un format prévisible.</li> <li>- Les notes sont généralement informelles.</li> </ul>	<p>Rédiger une note au sujet d'achats alimentaires</p> <p>Écrivez un mot à votre instructeur.</p> <p>Demandez-lui d'acheter 8 articles différents à l'épicerie.</p> <p>Utilisez ces mots pour vous aider.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>lait </td> <td>poulet </td> </tr> <tr> <td>œufs </td> <td>boeuf </td> </tr> <tr> <td>beurre </td> <td>porc </td> </tr> <tr> <td>fromage </td> <td>canard </td> </tr> <tr> <td>riz </td> <td>pommes </td> </tr> <tr> <td>pommes de terre </td> <td>laitue </td> </tr> <tr> <td>nouilles </td> <td>carottes </td> </tr> <tr> <td>pain </td> <td>brocoli </td> </tr> </table>	lait 	poulet 	œufs 	boeuf 	beurre 	porc 	fromage 	canard 	riz 	pommes 	pommes de terre 	laitue 	nouilles 	carottes 	pain 	brocoli 	<p><b>Avant la tâche : activités de développement des compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter des emballages alimentaires à manipuler et autour desquels discuter.</li> <li>- Discuter des notes : Quel est leur objectif? Que contiennent-elles?</li> <li>- Créer des listes de vocabulaire à l'aide de tableaux à pochettes, de jeux de mémoire, de petits tableaux blancs et de chansons.</li> <li>- Ajouter du vocabulaire alimentaire pertinent à la liste des apprenants.</li> <li>- S'exercer à écrire des dates et des listes.</li> <li>- Rédiger une note au tableau.</li> <li>- Rédiger une note en classe.</li> <li>- Inventer une histoire incluant le champ lexical de l'alimentation ou aller faire un tour à l'épicerie pendant la classe.</li> </ul>	<b>Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?</b>
	lait 		poulet 																	
	œufs 		boeuf 																	
	beurre 		porc 																	
fromage 	canard 																			
riz 	pommes 																			
pommes de terre 	laitue 																			
nouilles 	carottes 																			
pain 	brocoli 																			
<p><b>Développer le vocabulaire oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Champ lexical de l'alimentation</li> <li>- Dates</li> <li>- Formules de politesse au début et à la fin des messages</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td style="text-align: right;">Date : _____</td> </tr> <tr> <td>Bonjour _____,</td> </tr> <tr> <td>Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :</td> </tr> <tr> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> </tr> <tr> <td>6. _____</td> </tr> <tr> <td>7. _____</td> </tr> <tr> <td>8. _____</td> </tr> <tr> <td>Je vous rembourserai.</td> </tr> <tr> <td>Merci,</td> </tr> <tr> <td>_____</td> </tr> </table>	Date : _____	Bonjour _____,	Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____	6. _____	7. _____	8. _____	Je vous rembourserai.	Merci,	_____	<p><b>Pendant la tâche : échafaudage pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourager les apprenants à utiliser la banque de mots.</li> <li>- Encourager les stratégies comme celle qui consiste à surligner les mots à recopier dans la banque de mots.</li> <li>- Permettre aux apprenants de suivre un modèle.</li> <li>- Donner plus de temps aux apprenants.</li> </ul>				
Date : _____																				
Bonjour _____,																				
Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :																				
1. _____																				
2. _____																				
3. _____																				
4. _____																				
5. _____																				
6. _____																				
7. _____																				
8. _____																				
Je vous rembourserai.																				
Merci,																				
_____																				
<p><b>Compétences et stratégies en écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la lecture globale et des compétences en déchiffrage pour lire la banque de mots.</li> <li>- Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître les photos dans la banque de mots.</li> <li>- Utiliser des compétences visuelles et motrices pour former des mots à partir de la banque de mots.</li> <li>- Utiliser des compétences visuelles et motrices pour écrire sur les lignes.</li> <li>- Utiliser des connaissances en formatage pour écrire une liste.</li> <li>- Utiliser des compétences d'encodage pour écrire.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td style="text-align: right;">Date : _____</td> </tr> <tr> <td>Bonjour _____,</td> </tr> <tr> <td>Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :</td> </tr> <tr> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> </tr> <tr> <td>6. _____</td> </tr> <tr> <td>7. _____</td> </tr> <tr> <td>8. _____</td> </tr> <tr> <td>Je vous rembourserai.</td> </tr> <tr> <td>Merci,</td> </tr> <tr> <td>_____</td> </tr> </table>	Date : _____	Bonjour _____,	Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____	6. _____	7. _____	8. _____	Je vous rembourserai.	Merci,	_____	<p><b>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir à haute voix :</li> <li>Comment cela s'est-il passé?</li> </ul>				
Date : _____																				
Bonjour _____,																				
Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :																				
1. _____																				
2. _____																				
3. _____																				
4. _____																				
5. _____																				
6. _____																				
7. _____																				
8. _____																				
Je vous rembourserai.																				
Merci,																				
_____																				
<p><b>Compétences en numératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter jusqu'à 16</li> <li>- Quantités jusqu'à 16</li> <li>- Écrire les dates</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td style="text-align: right;">Date : _____</td> </tr> <tr> <td>Bonjour _____,</td> </tr> <tr> <td>Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :</td> </tr> <tr> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> </tr> <tr> <td>6. _____</td> </tr> <tr> <td>7. _____</td> </tr> <tr> <td>8. _____</td> </tr> <tr> <td>Je vous rembourserai.</td> </tr> <tr> <td>Merci,</td> </tr> <tr> <td>_____</td> </tr> </table>	Date : _____	Bonjour _____,	Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____	6. _____	7. _____	8. _____	Je vous rembourserai.	Merci,	_____	<p><b>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir à haute voix :</li> <li>Comment cela s'est-il passé?</li> </ul>				
Date : _____																				
Bonjour _____,																				
Merci d'aller acheter ceci pour moi à l'épicerie :																				
1. _____																				
2. _____																				
3. _____																				
4. _____																				
5. _____																				
6. _____																				
7. _____																				
8. _____																				
Je vous rembourserai.																				
Merci,																				
_____																				

## NCLC 2L Exemple de tâche d'écriture

			<p>Quelles stratégies avez-vous utilisées?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guider l'apprenant dans sa réflexion et discuter des commentaires de l'instructeur.</li> <li>- Activité suivante : en classe, lire la recette de la salade de fruits et demander aux apprenants de faire une liste en conséquence.</li> </ul>	
<p><b>Conditions de la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants.</li> <li>- La tâche se fait sur papier, mais est adaptée.</li> <li>- La police utilisée dans la banque de mots est dactylographiée et linéale.</li> <li>- La police du texte source est de grande taille (+ de 16).</li> <li>- Il y a beaucoup d'espaces sur la page.</li> <li>- Littératie visuelle : les photos doivent être simples et claires.</li> </ul>	<p><b>Capacités cognitives nécessaires pour accomplir la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tâche revêt différents aspects : champ lexical de l'alimentation, déchiffrement, reconnaissance des photos, compréhension du format du modèle, écriture sur les lignes et encodage du texte. Tous les aspects de la tâche doivent être familiers aux apprenants.</li> <li>- La tâche contient plusieurs informations familières que l'apprenant doit utiliser pour remplir le modèle.</li> <li>- La tâche doit être familière et liée aux routines et activités en classe.</li> </ul>	<p><b>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les consignes doivent être données à l'oral et illustrées.</li> <li>- Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions.</li> <li>- Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières.</li> </ul>		
<p><b>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</b></p>				