

Exploratoire L

Exemple de tâche d'écriture

Liste d'épicerie

Consignes :

1. Découper les cartes des aliments.
2. Expliquer la tâche aux apprenants et s'assurer qu'ils comprennent bien les indicateurs de réussite.
3. Demander aux apprenants de choisir 4 cartes d'aliments qu'ils aimeraient acheter.
4. Demander aux apprenants de recopier les mots des aliments sur leur liste d'épicerie.
5. Guider les apprenants dans leur réflexion.
6. Remplir la partie intitulée *Commentaires de l'instructeur* et en discuter avec les apprenants.

Renseignements au sujet de la tâche

Niveau : NCLC Exploratoire – Expression écrite

Domaine de compétence : Reproduction et représentation de l'information

Tâche : Recopier des mots familiers pour faire une courte liste d'épicerie

Indicateurs de réussite pour la tâche :

- L'apprenant a recopié 3 ou 4 mots.
- L'apprenant a bien formé la plupart des lettres.
- L'apprenant a écrit majoritairement sur la ligne.
- L'apprenant a eu de l'aide ou a travaillé seul.

Remarques :

- L'apprenant peut utiliser une orthographe inventée.
- Certaines lettres ou certains chiffres peuvent être difficiles à déchiffrer.

lait



image ©Thinkstock

œufs



image ©Thinkstock

pain

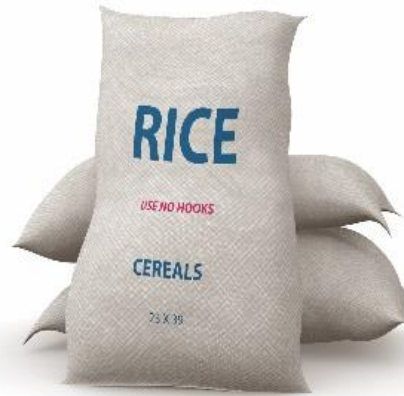


image ©Thinkstock



nouilles

image ©Thinkstock



riz

image ©Thinkstock



poulet

image ©Thinkstock

Liste d'épicerie

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------|
| Commentaires de l'instructeur (discussion avec l'apprenant) : | | | |
| Copie de 3 à 4 mots : | Bon début | Bien | Très bien |
| Formation de lettres : | Bon début | Bien | Très bien |
| Écriture sur la ligne : | Bon début | Bien | Très bien |
| Résultats de l'apprenant basés sur les commentaires de l'instructeur : | | | |
| Bon début ✓ | Bien ✓ ✓ | Très bien ✓ ✓ ✓ | |
| À quel point l'apprenant a-t-il eu besoin d'aide? | | | |
| Beaucoup d'aide ✓ | Un peu d'aide ✓ ✓ | Aucune aide ✓ ✓ ✓ | |
| Commentaires de l'instructeur : | | | |
| Points sur lesquels travailler : | | Continuer : | |