


NCLC 4L Messages sur les affaires et services : Lire des emballages alimentaires																																				
Description de la tâche : Lire un emballage alimentaire, afin d’y trouver des informations et de les interpréter																																				
Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?	<p>Développer les connaissances conceptuelles</p> <ul style="list-style-type: none">- Les emballages alimentaires vous aident à déterminer le contenu du paquet et vous fournissent des informations sur les apports nutritionnels, mais ils doivent être interprétés.- Une préparation peut être utilisée pour la recette.- La date de péremption vous indique à quel moment l’aliment est trop vieux et pourrait vous rendre malade.- La nourriture peut se mesurer en grammes.- Certaines personnes souffrent d’allergies alimentaires.- Les ingrédients sont classés par ordre décroissant de quantité.	<p align="center">Emballages alimentaires</p> <p align="center"><small>Lisez l'étiquette et répondez aux questions.</small></p> <div><p>Recette des muffins à l’avoine de mamie Katie</p><p align="center"><small>Pour 24 délicieux muffins</small></p><div><p>750 g Contient de l’avoine, une source naturelle de fibres! 32 g de sucre par portion Peut contenir des traces de noix Meilleur avant : 12 AU 2017</p></div><p>Ingrédients : farine, sucre, flocons d’avoine, huile, fécule de maïs, poudre à pâte, sel, épices</p><p>Instructions :</p><ol style="list-style-type: none">1. Préchauffer le four à 350 °F.2. Graisser un moule à muffins.3. Verser la préparation pour muffins dans un saladier, ajouter 2 œufs et 1 tasse d’eau.4. Mélanger à l’aide d’une cuillère.5. Verser le mélange dans le moule à muffins.6. Mettre au four pendant 18 à 20 minutes.</div> <p>Compréhension de l’écrit :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quelle sorte de muffins donne cette recette?2. Combien de muffins pouvez-vous faire avec cette recette?3. Combien y a-t-il de sucre dans une portion de muffins?4. Regardez les ingrédients. Quel est le premier ingrédient de la recette?5. Quelles sont les deux choses que vous devez ajouter au mélange lorsque vous voulez faire des muffins?6. Pourquoi y a-t-il des instructions sur l’emballage?7. Si votre ami est allergique aux noix, peut-il manger ces muffins? Pourquoi?8. Est-ce que cette préparation pour muffins sera encore bonne à utiliser le 20 décembre 2017? Pourquoi? <p>Réflexion autour de la lecture :</p> <p>Pensez-vous que ces muffins sont bons pour la santé? Pourquoi?</p>	<p>Avant la tâche : activités de développement des compétences</p> <ul style="list-style-type: none">- Apporter des emballages alimentaires à manipuler et autour desquels discuter.- Discuter des emballages alimentaires : Quelles informations nous fournissent-ils? Quels sont leurs différents formats?- Discuter des ingrédients, des quantités et des dates de péremption.- Discuter des informations nutritionnelles comme les avertissements au sujet des allergies et de la quantité de sucre par portion.- Créer des listes de vocabulaire autour du thème de l’alimentation et développer le champ lexical à l’aide de jeux de mémoire et de recherche et trouve.- Donner des consignes réelles en faisant des muffins ou en utilisant des tasses à mesurer en classe.- S’exercer à lire des dates et des abréviations de mois en deux lettres.	Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?																																
	<p>Développer le vocabulaire oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Champ lexical de l’alimentation- Vocabulaire des mesures- Lexique des étiquettes : meilleur avant, peut contenir, traces de, ingrédients, portion	<div><p>Réflexion de l'apprenant :</p><table><tr><td>Lecture des mots :</td><td>difficile</td><td>moyen</td><td>facile</td></tr><tr><td>Compréhension des chiffres :</td><td>difficile</td><td>moyen</td><td>facile</td></tr><tr><td>Compréhension des images :</td><td>difficile</td><td>moyen</td><td>facile</td></tr><tr><td>Compréhension des instructions :</td><td>difficile</td><td>moyen</td><td>facile</td></tr><tr><td>Réponse aux questions :</td><td>difficile</td><td>moyen</td><td>facile</td></tr><tr><td>Réflexion autour de la lecture :</td><td>difficile</td><td>moyen</td><td>facile</td></tr></table></div> <div><p>Commentaires de l'instructeur (discussion avec l'apprenant) :</p><table><tr><td>Bon début Entre 0 et 3 bonnes réponses ✓</td><td>Bien Entre 4 et 5 bonnes réponses ✓✓</td><td>Très bien Entre 6 et 8 bonnes réponses ✓✓✓</td></tr></table><p>À quel point l'apprenant a-t-il eu besoin d'aide?</p><table><tr><td>Beaucoup d'aide ✓</td><td>Un peu d'aide ✓✓</td><td>Aucune aide ✓✓✓</td></tr></table><p>Commentaires de l'instructeur :</p><table><tr><td>Points sur lesquels travailler :</td><td>Continuer :</td></tr></table></div>	Lecture des mots :		difficile	moyen	facile	Compréhension des chiffres :	difficile	moyen	facile	Compréhension des images :	difficile	moyen	facile	Compréhension des instructions :	difficile	moyen	facile	Réponse aux questions :	difficile	moyen	facile	Réflexion autour de la lecture :	difficile	moyen	facile	Bon début Entre 0 et 3 bonnes réponses ✓	Bien Entre 4 et 5 bonnes réponses ✓✓	Très bien Entre 6 et 8 bonnes réponses ✓✓✓	Beaucoup d'aide ✓	Un peu d'aide ✓✓	Aucune aide ✓✓✓	Points sur lesquels travailler :	Continuer :	<p>Pendant la tâche : échafaudage pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none">- Donner une banque de mots aux apprenants.- Lire les questions à voix haute.- Encourager les stratégies de lecture comme l’utilisation d’images pour comprendre des consignes.- Donner plus de temps aux apprenants.- Encourager les questions en deux parties (Avez-vous répondu à la question? Pourquoi?).
	Lecture des mots :	difficile	moyen		facile																															
Compréhension des chiffres :	difficile	moyen	facile																																	
Compréhension des images :	difficile	moyen	facile																																	
Compréhension des instructions :	difficile	moyen	facile																																	
Réponse aux questions :	difficile	moyen	facile																																	
Réflexion autour de la lecture :	difficile	moyen	facile																																	
Bon début Entre 0 et 3 bonnes réponses ✓	Bien Entre 4 et 5 bonnes réponses ✓✓	Très bien Entre 6 et 8 bonnes réponses ✓✓✓																																		
Beaucoup d'aide ✓	Un peu d'aide ✓✓	Aucune aide ✓✓✓																																		
Points sur lesquels travailler :	Continuer :																																			
<p>Compétences et stratégies en lecture</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliser des compétences en déchiffrement et la lecture globale.- Chercher les informations permettant de répondre à des questions littérales.- Lire de manière approfondie pour répondre à des questions interprétatives.- Utiliser ses connaissances du format pour lire les emballages par bribes.- Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître des images stylisées.	<p>Compétences en numératie</p> <ul style="list-style-type: none">- Dates et format de dates- Ordre des dates (mois et chiffres)- Lire les chiffres jusqu’à 750	<p>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none">- Réfléchir à haute voix : Comment cela s’est-il passé?																																		

NCLC 4L Exemple de tâche de lecture

	<ul style="list-style-type: none"> - Mesures en grammes - Mesures en tasses 		<p>Quelles stratégies avez-vous utilisées?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guider l'apprenant dans sa réflexion et discuter des commentaires de l'instructeur. - Examiner la manière dont les apprenants ont répondu aux questions littérales et interprétatives. - Activité suivante : décrire une courte recette. 	
<p>Conditions de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants. - Les tâches se font par écrit, mais sont quasiment authentiques. - La police est claire, mais authentique. - La taille de la police et les espaces sont authentiques (11). - Littératie visuelle : les images doivent être des dessins stylisés. 		<p>Capacités cognitives nécessaires pour accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les tâches présentent différents niveaux de difficulté : champ lexical de l'alimentation, déchiffrement, reconnaissance des dessins, reconnaissance des emballages alimentaires, lecture des quantités, lecture des dates, reconnaissance des abréviations des mois en deux lettres, repérage de l'information désirée et lecture des consignes. Ne présenter qu'un seul nouveau niveau de difficulté à la fois aux apprenants. - Les étiquettes contiennent plusieurs informations et consignes différentes. 		<p>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les consignes sont données par écrit et à l'oral. - Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions. - Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières. - La compréhension écrite est démontrée à l'oral ou à l'écrit.
<p>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</p>				