

NCLC 1L Information : Faire une liste d'épicerie	
Description de la tâche : Recopier des mots familiers pour faire une courte liste d'épicerie.	
Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?	<p>Développer les connaissances conceptuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les emballages alimentaires peuvent avoir des aspects différents. - Les listes peuvent vous permettre de ne rien oublier.
	<p>Développer le vocabulaire oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champ lexical de l'alimentation
	 <p>Ma liste d'épicerie :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Compétences et stratégies en écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la lecture globale et des compétences en déchiffrage pour lire les cartes de mots d'aliments. - Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître les photos. - Utiliser des compétences visuelles et motrices pour tenir un crayon, former des lettres et passer de la source à la liste. - Utiliser des compétences visuelles et motrices pour écrire sur les lignes. - Utiliser des compétences d'encodage pour écrire. - Utiliser des connaissances en formatage pour écrire une liste.
<p>Compétences en numération</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter jusqu'à 10 - Quantités jusqu'à 10 	
	<p>Avant la tâche : activités de développement des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter des emballages alimentaires à manipuler et autour desquels discuter. - Discuter d'achats alimentaires : Comment planifiez-vous ce que vous allez acheter? - Créer des listes de vocabulaire à l'aide de tableaux à pochettes, de jeux de mémoire, de petits tableaux blancs et de chansons. - Utiliser les mêmes cartes pour différentes activités : mettre en relation, écouter et pointer, classer. - Développer des techniques de déchiffrage en observant la forme des mots ou la première lettre, ou en comptant les lettres. - « Écrire » une liste d'épicerie en organisant les cartes à la verticale. - Inventer une histoire incluant le champ lexical de l'alimentation ou aller faire un tour à l'épicerie pendant la classe.
	<p>Pendant la tâche : échafaudage pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser la tâche pour les apprenants à l'aide d'une version plus grande de l'exercice. - Aider les apprenants à choisir le bon nombre de cartes. - Réduire le nombre de cartes à recopier. - Donner plus de temps aux apprenants.
	<p>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à haute voix : Comment cela s'est-il passé?
	Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?

NCLC 1L Exemple de tâche d'écriture

			<ul style="list-style-type: none"> - Guider l'apprenant dans sa réflexion et discuter des commentaires de l'instructeur. - Activité suivante : utiliser des cartes pour faire des listes d'aliment que vous aimez et que vous n'aimez pas ou que vous mangez ou ne mangez pas. 	
<p>Conditions de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants. - La tâche comprend des manipulations. - La police utilisée doit être manuscrite et linéale. - La police est de grande taille (+ de 18). - Il y a beaucoup d'espaces sur la page. - Littératie visuelle : les images et les photos doivent être simples et claires. 		<p>Capacités cognitives nécessaires pour accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tâche revêt différents aspects : champ lexical de l'alimentation, déchiffrage, reconnaissance de photos et d'emballages alimentaires, tenue d'un crayon, formation de lettres et écriture sur les lignes. Tous les aspects de la tâche doivent être familiers aux apprenants. - La tâche comporte six mots familiers à recopier. - La tâche doit être familière et liée aux routines et activités en classe. 		<p>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les consignes doivent être données à l'oral, répétées et illustrées. - Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions. - Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières.
<p>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</p>				