

Exploratoire L Information : Faire une liste d'épicerie				
Description de la tâche : Recopier des mots familiers pour faire une courte liste d'épicerie.				
Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?	<p>Développer les connaissances conceptuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les emballages alimentaires peuvent avoir des aspects différents. - Les listes peuvent vous permettre de ne rien oublier. 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> lait  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> œufs  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> pain  </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p style="font-size: 1.5em;">Liste d'épicerie</p> <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> </div> </div>	<p>Avant la tâche : activités de développement des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter des emballages alimentaires à manipuler et autour desquels discuter. - Discuter de nourriture : Que mangez-vous? Où faites-vous votre épicerie? Comment prévoyez-vous ce que vous allez acheter? - Créer des listes orales de vocabulaire autour du thème de l'alimentation à l'aide de tableaux à pochettes, de cartes illustrées et de chansons. - Utiliser les mêmes cartes pour différentes activités : mettre en relation, écouter et pointer, classer. - Développer des techniques de déchiffrage en observant la forme des mots ou la première lettre, ou en comptant les lettres. - « Écrire » une liste d'épicerie en organisant les cartes à la verticale. - Inventer une histoire basée sur l'expérience de la langue qui parle de nourriture ou aller faire un tour à l'épicerie pendant la classe. 	Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?
	<p>Développer le vocabulaire oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champ lexical de l'alimentation 		<p>Pendant la tâche : échafaudage pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser la tâche pour les apprenants à l'aide d'une version plus grande de l'exercice. - Aider les apprenants à choisir le bon nombre de cartes. - Réduire le nombre de cartes à recopier. - Donner plus de temps aux apprenants. 	
	<p>Compétences et stratégies en écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la lecture globale et des compétences en déchiffrage (reconnaissance de la première lettre) pour lire des cartes de mots d'aliments. - Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître les photos. - Utiliser des compétences visuelles et motrices pour tenir un crayon, former des lettres et passer de la source à la liste. - Utiliser des compétences visuelles et motrices pour écrire sur les lignes. - Utiliser des compétences d'encodage pour écrire. 		<p>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</p>	
	<p>Compétences en numératie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter jusqu'à 6 - Quantités jusqu'à 6 			

Exploratoire L Exemple de tâche d'écriture

			<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à haute voix : comment cela s'est-il passé? - Discuter des commentaires de l'instructeur. - Activité suivante : choisir deux de vos aliments préférés et créer des cartes personnalisées à lire et à recopier. 	
<p>Conditions de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants. - La tâche comprend des manipulations. - La police utilisée doit être manuscrite et linéale. - La police est de grande taille (+ de 20). - Il y a beaucoup d'espaces sur la page. - Littérature visuelle : les images et les photos doivent être simples et claires. 		<p>Capacités cognitives pour accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tâche revêt différents aspects : champ lexical de l'alimentation, déchiffrement, reconnaissance des photos et des emballages alimentaires, tenue d'un crayon, formation de lettres et écriture sur les lignes. Tous les aspects de la tâche doivent être familiers aux apprenants. - La tâche comporte quatre mots familiers à recopier. - La tâche doit être familière et liée aux routines et activités en classe. 		<p>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les consignes doivent être données à l'oral, répétées et illustrées. - Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions. - Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières.
<p>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</p>				