

Dresser une courte liste d'épicerie à partir d'une circulaire illustrée\_NCLC 1L

<b>Thème</b>	Consommation		
<b>Sous-thème</b>	Achats		
<b>Niveau(x) des NCLC en alphabétisation</b>	NCLC 1L		
<b>Tâche cible</b>	Dresser une courte liste d'épicerie à partir d'une circulaire illustrée.		
<b>Sous-tâches</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre et identifier des noms d'aliments et d'articles courants dans une circulaire illustrée. <i>CE III : Comprendre de très courts textes d'affaires très simples en lien avec les besoins immédiats. Reconnaître quelques mots ou expressions mémorisés. Reconnaître des nombres, des mots familiers (nom de personne, de rue, de ville) et des chiffres (numéro d'appartement).</i></li> <li>▪ Comprendre et identifier des prix dans une circulaire illustrée. <i>CE III : Comprendre de très courts textes d'affaires très simples en lien avec les besoins immédiats. Reconnaître quelques mots ou expressions mémorisés. Reconnaître des nombres, des mots familiers (nom de personne, de rue, de ville) et des chiffres (numéro d'appartement).</i></li> <li>▪ Lire des consignes très simples concernant l'utilisation de signes graphiques appropriés pour présenter une liste. <i>CE II : Comprendre, à l'aide d'illustrations, de très courtes consignes très simples (deux à cinq mots) en lien avec les besoins immédiats. Suivre les consignes.</i></li> <li>▪ Recopier des noms d'aliments et des prix à partir d'une circulaire illustrée. <i>EE II : Copier des chiffres, des lettres, des expressions ou de très courtes phrases tirées d'une liste ou de très courts textes liés aux besoins immédiats.</i></li> <li>▪ Indiquer très simplement les quantités d'aliments à acheter dans sa liste. <i>EE II : Copier des chiffres, des lettres, des expressions ou de très courtes phrases tirées d'une liste ou de très courts textes liés aux besoins immédiats.</i> <i>OU</i> <i>EE IV : Écrire quelques mots dans le contexte d'une brève activité d'écriture dirigée ou répondre à quelques questions simples pour décrire une situation personnelle. Remplir un texte à trous très simple.</i></li> </ul>		
<b>Compétences/Connaissances visées</b>			
<b>Compétences en littératie (cf. continuum de lecture)</b>	<b>Connaissances culturelles/sociolinguistiques</b>	<b>Compétences en numératie (cf. continuum de numératie)</b>	<b>Compétences en littératie (cf. continuum d'écriture)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre qu'un texte écrit peut transmettre de l'information pratique (p. ex., renseignements que contient la circulaire d'un supermarché).</li> <li>➤ Comprendre, faire des prédictions et reformuler un texte simple, lié à la vie personnelle, à l'aide de dessins réalistes ou de photos.</li> <li>➤ Catégoriser des images et des mots placés sur le mur ou dans une banque de mots en classes de mots.</li> <li>➤ Reconnaître le format de quelques textes utilitaires simples.</li> <li>➤ Comprendre que l'information dans des tableaux est présentée selon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître le format et le fonctionnement des circulaires d'épicerie (À quoi servent-elles? Où les trouve-t-on? Quand sont-elles publiées? Combien de temps sont-elles valables?)</li> <li>➤ Connaître les habitudes concernant les rabais et les spéciaux dans les épicereries et les commerces.</li> <li>➤ Connaître les catégories d'aliments.</li> <li>➤ Connaître les unités de poids au Canada (la livre, le kilo, le gramme, etc.).</li> <li>➤ Connaître la façon dont on présente des listes (par exemple les listes d'épicerie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître, lire, écrire, compter, ordonner et comparer des nombres entiers (p. ex., 1 à 100) liés à des contextes personnels immédiats.</li> <li>➤ Avec de l'aide, énoncer le prix d'un produit.</li> <li>➤ Trouver et comparer des prix.</li> <li>➤ Reconnaître, avec de l'aide, des équivalences dans les unités standard (p. ex., 1 000 ml équivalent à 1 l, 100 cm, à 1 m, 1 000 g, à 1 kg).</li> <li>➤ Commencer à regrouper et à classer des articles semblables (p. ex., pièces de monnaie, groupes de produits alimentaires).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Former les chiffres de 1 à 10 de façon lisible.</li> <li>➤ Écrire plusieurs mots simples en choisissant des lettres représentant les principaux sons contenus dans un mot, en partant de ses connaissances du code graphophonétique.</li> <li>➤ Reconnaître quelques formats simples (listes, tableaux).</li> <li>➤ Faire des listes simples pour répondre à des besoins personnels (listes d'épicerie).</li> <li>➤ Former sans modèle quelques signes graphiques (p. ex., #, \$) et certaines marques de ponctuation.</li> </ul>

<p>deux axes, le vertical et l'horizontal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivre un modèle pour organiser et placer en ordre des fiches de mots ou des segments de phrases selon une variété de critères (p. ex., dresser une liste d'épicerie).</li> <li>➤ Lire lentement et à haute voix des mots plus ou moins familiers.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remplir des tableaux simples pour organiser de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Former des lignes de forme irrégulière et avec difficulté dans un but précis (p. ex., rayer des mots, les souligner).</li> <li>➤ Communiquer de l'information et illustrer un texte très simple en utilisant des photos ou des dessins réalistes.</li> <li>➤ Transcrire au bon endroit des lettres, des mots ou des numéros sur une page ou une ligne (p. ex., écrire chaque lettre individuellement dans des cases créées à cet effet).</li> <li>➤ Présenter sa rédaction en soignant la mise en page et les éléments visuels.</li> </ul>
<p><b>Contenu langagier</b></p>	<p>Quelques pistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulaire</b> : une circulaire, un rabais, en réclame, une promotion, un magasin, une épicerie, faire son épicerie, un article, un item, les noms d'aliments courants, les catégories d'aliments, les couleurs, un paquet de, une boîte de, un carton de, une bouteille de, un sac de, un sachet de, un filet de, congelé, frais, en vrac, à l'unité, etc.</li> <li>• <b>Grammaire</b> : les déterminants définis et indéfinis, les expressions de la quantité + de + nom, le singulier et le pluriel des noms, les adjectifs (accords), les chiffres de 0 à 100, les nombres décimaux (pour les prix), les unités de poids, etc.</li> </ul>		
<p><b>Stratégies d'apprentissage</b> (issues du continuum concernant les stratégies d'apprentissage et des continums de lecture et d'écriture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la matière apprise en classe dans le contexte de la vie courante.</li> <li>• Explorer différentes façons d'apprendre (p. ex., en groupe, en suivant les consignes de l'instructeur, en travaillant de façon autonome, en conversant, en écrivant, en faisant des activités ou des visites).</li> <li>• Suivre, avec un appui soutenu, les explications d'une stratégie de lecture simple données en classe (p. ex., la stratégie d'utiliser des images pour appuyer sa compréhension).</li> <li>• Commencer à prendre conscience de l'exactitude de ses essais en orthographe.</li> <li>• Vérifier l'orthographe de noms et de mots familiers, en la comparant à celle d'un modèle, d'un mur de mots ou d'une banque de mots, ainsi que les majuscules et l'espacement entre les mots.</li> <li>• Avec l'aide et le soutien de l'instructeur, travailler avec les autres en classe pour favoriser l'apprentissage.</li> <li>• Ajouter de nouveaux mots clés pertinents dans un glossaire personnel.</li> </ul>		
<p><b>Matériel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rétroprojecteur.</li> <li>• Circulaires d'épicerie simplifiées et agrandies.</li> <li>• Bloc-notes.</li> </ul>		
<p><b>Ressources</b> (liens, documents de référence utiles à l'instructeur pour planifier la leçon ou approfondir le sujet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sites regroupant les circulaires des supermarchés locaux.</li> </ul>		
<p><b>Déroulement de la leçon</b></p> <p><b>Quelques pistes pour la mise en route :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeter l'image d'une personne faisant son épicerie et demander aux apprenants ce qu'elle fait.</li> <li>- Leur poser des questions concernant leurs habitudes de consommation : font-ils souvent l'épicerie? Avec qui? Aiment-ils ce genre d'activité?</li> <li>- Leur demander s'ils se préparent avant d'aller à l'épicerie, s'ils regardent systématiquement ce qui leur manque, s'ils font des listes ou s'ils y vont sans préparation.</li> <li>- Montrer un exemple de circulaire agrandie et simplifiée. Demander aux apprenants de décrire ce qu'ils voient : le nom du magasin, une date, des photos d'aliments et d'articles, des prix.</li> <li>- Expliquer l'objectif de la leçon.</li> </ul> <p><b>1. Comprendre et identifier des noms d'aliments et d'articles courants dans une circulaire illustrée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter et distribuer un extrait simplifié et agrandi d'une circulaire.</li> <li>- Expliquer brièvement le sens de lecture (de gauche à droite et de haut en bas) et l'organisation des informations.</li> <li>- Désigner des volontaires et leur demander d'observer les images. Leur demander s'ils reconnaissent certains aliments/articles sur la circulaire. Dans l'affirmative, leur demander de les nommer.</li> <li>- Nommer des aliments ou des articles de la circulaire et leur demander de les pointer du doigt ou de les encercler.</li> </ul> <p><b>Quelques pistes d'activités, de jeux et d'exercices</b> pour aider les apprenants à identifier des noms d'aliments/d'articles courants :</p> <p><b>Exercices à faire faire aux apprenants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer des images d'aliments et/ou d'articles à des mots.</li> <li>- Rédiger des légendes en copiant des noms d'aliments et/ou d'articles sous des images.</li> </ul>			

- Repérer des noms d'aliments dans une soupe de mots.
- Faire des mots croisés en fonction d'une thématique : les fruits, les légumes, etc.
- Classer des aliments ou des articles par catégorie (p. ex. en les encerclant ou en utilisant un code de couleur pour les repérer).
- Identifier des aliments ou des articles à partir d'une courte description très simple.
- Compléter des noms d'aliments courants en écrivant une ou plusieurs lettres manquantes.

Proposer aux apprenants des exercices de discrimination. Par exemple, entre les lettres *b* et *p* qu'on peut retrouver dans les noms d'aliments.

Par exemple : brocoli, pomme, banane, piment, poire, pois, pamplemousse, bleuet, etc.

**Pour aller plus loin :**

Proposer une activité où les apprenants doivent accorder les adjectifs de couleur en fonction des noms d'aliments qu'ils qualifient (p. ex., des oignons rouges, des pommes de terre jaunes, des piments verts, etc.).

N. B. Le niveau de difficulté de cette activité peut être ajusté en fonction du niveau de la classe. On peut par exemple se contenter de demander aux apprenants de classer les aliments par couleur.

**2. Comprendre et identifier des prix dans une circulaire illustrée.**

**Quelques pistes d'activités :**

- Présenter un exemple de prix promotionnel.
- Expliquer comment lire un prix (p. ex. : 2,49 \$ = 2 dollars et 49 cents OU 2 dollars 49 cents OU 2 dollars 49).

N. B. Préciser qu'on ne dit pas « virgule ».

- Donner plusieurs exemples à lire.
- Revoir les chiffres de 0 à 100 au besoin.
- Proposer de lire d'autres formats d'offres promotionnelles comme 2 pour 5 \$ ou 2,50 \$ ch.
- Poser des questions à l'oral concernant les prix de certains articles sur la circulaire.

Par exemple : *Combien coûte le jambon cette semaine? Quel est le prix des yogourts de la marque X cette semaine?*

- Demander aux apprenants d'encercler les prix sur la circulaire et de les lire sur demande.

N. B. Cet exercice peut être aussi travaillé à l'écrit (comme prolongement ou alternative). On peut demander par exemple aux apprenants de répondre à des questions de type vrai/faux concernant les prix de certains articles sur la circulaire.

**Conseil :** On peut aussi travailler les compétences en littératie numérique en proposant aux apprenants des activités à réaliser à partir de circulaires en ligne.

**3. Lire des consignes très simples concernant l'utilisation de signes graphiques appropriés pour présenter une liste.**

**Quelques pistes d'activités :**

- Lire un exemple de liste commenté.
- Faire observer aussi bien la mise en page que les conventions d'écriture.
- Faire relever les mots outils : une puce, un tiret, une abréviation, etc.
- Proposer ensuite d'observer et de comparer plusieurs exemples fautifs :

Par exemple : une liste sans tirets, une autre dont les informations sont rédigées les unes à la suite des autres sur une même ligne et une dernière rédigée avec des phrases complètes.

- Analyser brièvement les erreurs à l'oral avec le groupe.
- Demander aux apprenants des propositions de corrections.

**4. Recopier des noms d'aliments et des prix à partir d'une circulaire illustrée.**

**Quelques pistes d'activités pour apprendre à noter/à transcrire des noms d'aliments et des prix :**

- Faire remplir un tableau à double entrée avec une colonne pour les aliments et l'autre pour le prix.
- Expliquer le sens de lecture du tableau.
- Demander aux apprenants de se relire en s'aidant de leur doigt pour vérifier l'exactitude de leur transcription.
- Leur proposer d'échanger leur travail avec leur voisin ET de corriger les erreurs au besoin.

N. B. On peut aussi proposer aux apprenants de compléter le tableau avec les éléments manquants : par exemple, lire un prix dans le tableau, le rechercher sur la circulaire, encercler l'article auquel il correspond et recopier le nom de l'article dans le tableau.

Faire le même exercice, mais cette fois-ci, en leur demandant de recopier le prix manquant dans le tableau.

ET/OU

- Distribuer une circulaire proposant une liste d'aliments de différentes catégories.
- Demander aux apprenants de répartir tous les aliments de la circulaire en recopiant les noms dans des cases ou des tiroirs (présentés sous forme de tableau à 3 ou 4 colonnes)

Fruits	Légumes	Viandes	Produits laitiers

ET/OU

Activités à proposer aux apprenants :

- Rédiger des légendes en copiant des noms d'aliments et/ou d'articles sous des images.
- Faire des mots croisés en fonction d'une thématique : les fruits, les légumes, etc.
- Compléter des noms d'aliments courants en écrivant une ou plusieurs lettres manquantes.

Proposer aux apprenants des exercices de discrimination. Par exemple, entre les lettres et/ou les sons *b* et *p* qu'on peut retrouver dans les noms d'aliments.

Par exemple : **brocoli**, **pomme**, **banane**, **piment**, **poire**, **pois**, **pamplemousse**, **bleuet**, etc.

**Pour aller plus loin :**

Proposer aux apprenants une activité où ils doivent accorder les adjectifs de couleur en fonction des noms d'aliments qu'ils qualifient (p. ex., des oignons rouges, des pommes de terre jaunes, des piments verts, etc.).

ET/OU

Lire une circulaire et répondre à des questions très simples en recopiant l'information demandée.

Par exemple : Combien coûte le...? \_\_\_\_\_

N. B. On peut également demander aux apprenants de relever des prix sur une circulaire et de les placer en ordre croissant ou décroissant.

### 5. Indiquer très simplement les quantités d'aliments à acheter dans sa liste.

Quelques pistes d'activités :

- Demander aux apprenants d'observer différents articles et aliments accompagnés d'une mention concernant la quantité : des fruits, du fromage, du poisson frais.
- Leur demander s'ils comprennent ces indications. Dans l'affirmative, les encourager à donner une brève explication très simple : *C'est le prix pour un kilo de tomates.*
- Demander au reste de la classe d'observer d'autres exemples et d'identifier les signes et mots pour indiquer les quantités.
- Les encourager à faire des hypothèses sur la signification des abréviations *g, lb, kg, l, ch., bout.*
- Présenter brièvement et très simplement un tableau listant les abréviations de quantité les plus courantes. Demander aux apprenants de participer au remplissage du tableau.

N. B. Parler très brièvement des équivalences de base entre le système métrique et le système impérial (seulement pour kilo [kg] --> livre [lb]).

**Pour aller plus loin**, on peut proposer aux apprenants de compléter un tableau à 3 colonnes (nom de l'aliment, prix au kilo [kg], prix à la livre [lb]).

- Demander aux apprenants s'ils connaissent d'autres expressions pour exprimer la quantité. Donner un exemple : **une boîte de thon.**
- Leur proposer un exercice d'association entre des expressions de quantité et les images les illustrant (p. ex., *un paquet de, un sac de, un carton de, etc.*).

N. B. Parler de quelques particularités, comme les œufs qui se vendent par demi-douzaine, douzaine, etc.

- Ensuite, demander aux apprenants de compléter de courts énoncés à trous illustrés en utilisant des expressions de quantité tirées d'une liste.

Par exemple : IMAGE un \_\_\_\_\_ farine ; une \_\_\_\_\_ 'huile d'olive; etc.

**Tâche d'évaluation**

À partir d'une circulaire illustrée, dresser une courte liste d'épicerie. Indiquer le nom et la quantité de chaque article.

**Critères d'évaluation**

(à définir en fonction de la tâche d'évaluation)

Quelques pistes :

*L'apprenant est capable de...*

- ✓ Comprendre des informations extraites d'une circulaire illustrée très simple.
- ✓ Transcrire des noms d'aliments et d'articles courants dans une courte liste.
- ✓ Orthographier correctement les mots et vérifier l'exactitude de sa transcription au besoin.
- ✓ Créer une courte liste très simple en respectant les normes de mise en page (puces, tirets, espaces, etc.).
- ✓ Préciser la quantité pour chaque aliment en utilisant les expressions et unités de quantité de base de façon appropriée.
- ✓ Écrire des chiffres de façon lisible.