

<b>NCLC 1L Messages sur les affaires et services : Lire des emballages alimentaires</b>				
<b>Description de la tâche</b> : Lire un emballage alimentaire simple, afin d'en déterminer le contenu et la date de péremption.				
<b>Quelles compétences les apprenants doivent-ils maîtriser pour faire cette tâche?</b>	<p><b>Développer les connaissances conceptuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les emballages alimentaires vous aident à identifier le contenu du paquet.</li> <li>- Les emballages alimentaires peuvent parfois avoir des apparences différentes.</li> <li>- La date de péremption vous indique à quel moment l'aliment est trop vieux et pourrait vous rendre malade.</li> <li>- Les dates peuvent apparaître sous différents formats.</li> </ul>	 <p>Pain Meilleur avant : 13 JN 2017</p>	<p><b>Avant la tâche : activités de développement des compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter des emballages alimentaires à manipuler et autour desquels discuter.</li> <li>- Créer des listes de vocabulaire autour du thème de l'alimentation à l'aide de tableaux à pochettes, de jeux de mémoire, de petits tableaux blancs et de chansons.</li> <li>- Discuter des dates de péremption : comment sont-elles représentées et que nous disent-elles?</li> <li>- Utiliser les mêmes cartes pour différentes activités : mettre en relation, écouter et pointer, classer.</li> <li>- Développer des techniques de déchiffrage en comptant les lettres ou en observant la forme des mots ou la première lettre.</li> <li>- S'exercer à lire des dates et des abréviations de mois en deux lettres.</li> <li>- Inventer une histoire utilisant le champ lexical de l'alimentation ou aller faire un tour à l'épicerie pendant la classe.</li> </ul>	<b>Comment aider les apprenants à réaliser cette tâche?</b>
	<p><b>Développer le vocabulaire oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Champ lexical de l'alimentation</li> <li>- Mois</li> <li>- Dates de péremption</li> </ul>	 <p>Poulet Meilleur avant : 27 NO 2017</p>		
		 <p>Nouilles Meilleur avant : 27 DE 2017</p>		
		 <p>Lait Meilleur avant : 31 JA 2017</p>		
		 <p>Oeufs Meilleur avant : 21 AL 2017</p>		
		 <p>Riz Meilleur avant : 25 MA 2017</p>		
	<p><b>Compétences et stratégies en lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la lecture globale et la méthode de reconnaissance de la première lettre pour déchiffrer le mot.</li> <li>- Examiner l'emballage, afin de trouver la date de péremption.</li> <li>- Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître les photos et les dessins réalistes.</li> </ul>		<p><b>Pendant la tâche : échafaudage pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser la tâche pour les apprenants à l'aide d'une version plus grande de l'exercice.</li> <li>- Donner aux apprenants un jeu complet de cartes à recopier.</li> <li>- Réduire le nombre de cartes.</li> <li>- Donner plus de temps aux apprenants.</li> </ul>	
	<p><b>Compétences en numératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dates et format des dates</li> <li>- Lire les chiffres jusqu'à 31</li> </ul>		<p><b>Après la tâche : réflexion et prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir à haute voix : Comment cela s'est-il passé? Quelles stratégies avez-vous utilisées?</li> <li>- Guider l'apprenant dans sa réflexion et discuter des commentaires de l'instructeur.</li> </ul>	

NCLC 1L Exemple de tâche de lecture

			- Activité suivante : recopier les mots pour faire une liste des aliments que vous aimez et que vous n'aimez pas.
<p><b>Conditions de la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La langue est concrète, pertinente et familière aux apprenants.</li> <li>- La tâche comprend des manipulations.</li> <li>- La police utilisée doit être manuscrite et linéale.</li> <li>- La police est de grande taille (+ de 18).</li> <li>- Il y a beaucoup d'espaces sur la page.</li> <li>- Littératie visuelle : les images et les photos doivent être simples et claires, et les dessins réalistes.</li> </ul>	<p><b>Capacités cognitives nécessaires pour accomplir la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tâche revêt différents aspects : champ lexical de l'alimentation, déchiffrage, reconnaissance de photos, reconnaissance d'emballages, lecture de dates, reconnaissance des abréviations des mois en deux lettres. Tous les aspects de la tâche doivent être familiers aux apprenants.</li> <li>- Les étiquettes contiennent trois informations différentes : le contenu du paquet, la date et un dessin.</li> <li>- La tâche doit être familière et liée aux routines et activités en classe.</li> </ul>	<p><b>Conditions pour être en mesure d'accomplir la tâche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les consignes doivent être données oralement, répétées et illustrées.</li> <li>- Les apprenants doivent avoir plusieurs occasions de réussir l'exercice grâce aux répétitions.</li> <li>- Les apprenants ne peuvent être évalués que sur des tâches qui leur sont totalement familières.</li> <li>- La compréhension écrite est facilitée par les correspondances, le pointage et la prise de parole.</li> </ul>	
<p><b>De quelle manière cette tâche peut-elle aider les apprenants moins alphabétisés qui apprennent le français langue seconde?</b></p>			