

Comprendre les pictogrammes les plus courants de la vie courante\_Niveau exploratoire/NCLC 1L

<b>Thème</b>	Vie quotidienne au Canada		
<b>Sous-thème</b>	Les déplacements et les transports		
<b>Niveau(x) des NCLC en alphabétisation</b>	Niveau exploratoire/NCLC 1L		
<b>Tâche cible</b>	Comprendre les pictogrammes les plus courants de la vie courante.		
<b>Sous-tâches</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre le lien entre une image symbolique sur un panneau et une situation de la vie courante. (Démontrer sa compréhension en associant des pictogrammes à des images/photos de la vie courante.) OU Associer un pictogramme à une image/photo de la vie courante. <i>CE IV : Comprendre des sections de courts formulaires usuels très simples, des reçus de caisse, des cartes, des plans ou des schémas simplifiés ou des panneaux de signalisation.</i></li> <li>▪ Identifier et transcrire des noms de lieux où l'on peut rencontrer certains pictogrammes. <i>EE II : Copier des chiffres, des lettres, des expressions ou de très courtes phrases tirés d'une liste ou de très courts textes liés aux besoins immédiats.</i></li> <li>▪ Comprendre qu'il existe plusieurs catégories et formes de pictogrammes. (Démontrer sa compréhension en regroupant des pictogrammes très simples en fonction de leur catégorie et de leur forme.) <i>CE IV : Comprendre des sections de courts formulaires usuels très simples, des reçus de caisse, des cartes, des plans ou des schémas simplifiés ou des panneaux de signalisation.</i></li> <li>▪ Comprendre de courts énoncés très simples illustrant des pictogrammes. (Démontrer sa compréhension en associant un pictogramme à un court énoncé très simple.) <i>CE II : Comprendre, à l'aide d'illustrations, de très courtes consignes très simples (deux à cinq mots) en lien avec les besoins immédiats.</i></li> </ul>		
<b>Compétences/Connaissances visées</b>			
<b>Compétences en littératie (cf. continuum de lecture)</b>	<b>Connaissances culturelles/sociolinguistiques</b>	<b>Compétences en numératie (cf. continuum de numératie)</b>	<b>Compétences en littératie (cf. continuum d'écriture)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Différencier et catégoriser un certain nombre de panneaux courants.</li> <li>➤ Reconnaître et comprendre l'importance de quelques symboles et pictogrammes courants d'une certaine complexité au travail, dans la communauté ou à l'école (p. ex., flèches sur un plan de sortie d'urgence).</li> <li>➤ Reconnaître globalement des mots, des expressions et de courtes phrases liés à des sujets familiaux.</li> <li>➤ Lire lentement et à haute voix des mots plus ou moins familiaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commencer à s'informer sur les contextes d'utilisation de la littératie (p. ex., panneaux de signalisation, cartes, mises en garde, consignes de sécurité).</li> <li>➤ Formes et significations des pictogrammes les plus courants.</li> <li>➤ Apprendre les règles de vie dans les lieux publics au Canada (emplacements et accès prioritaires pour les personnes handicapées, utilisation du téléphone, etc.).</li> <li>➤ Respecter la signalisation dans les lieux publics au Canada (p. ex., interdiction de fumer dans les parcs pour enfants).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître les chiffres de 1 à 10.</li> <li>➤ Avec de l'aide, reconnaître, lire et copier des nombres entiers simples et des nombres ordinaux liés à des contextes personnels immédiats.</li> <li>➤ Remplir des tableaux simples pour organiser de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Former de façon lisible toutes les lettres majuscules et minuscules.</li> <li>➤ Tracer quelques formes de base (cercles, carrés et triangles).</li> <li>➤ Utiliser des couleurs ou tout autre code personnel pour catégoriser des données.</li> <li>➤ Transcrire au bon endroit des lettres, des mots ou des numéros sur une page ou une ligne (p. ex., écrire chaque lettre individuellement dans des cases créées à cet effet).</li> <li>➤ Scander des mots nouveaux en tapant des mains et en détachant chacune des syllabes.</li> </ul>
<b>Contenu langagier</b>	Quelques pistes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vocabulaire</u> : les lettres de l'alphabet, fumer, la cigarette, les animaux, la nourriture, réservé, un accès, un handicapé, une femme enceinte, interdit,</li> </ul>		

	<p>une interdiction, eau non potable, autorisé, une sortie de secours, les toilettes, respecter, attention, un métro, un autobus, un centre d'achat, une épicerie, un couloir, une entrée, une porte, les formes et les couleurs de base, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammaire</u> : Infinitif (affirmatif et négatif), <i>Interdit/Interdiction de/Défense de</i> + verbe à l'infinitif, les chiffres de 1 à 10, structures de base de l'interdiction, obligation, les prépositions (<i>dans, à l'intérieur de</i> + déterminant), les déterminants définis et indéfinis, etc.</li> </ul>
<p><b>Stratégies d'apprentissage</b> (issues du continuum concernant les stratégies d'apprentissage, p. 20-21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la matière apprise en classe dans le contexte de la vie courante.</li> <li>• Explorer différentes façons d'apprendre (p. ex., en groupe, en suivant les consignes de l'instructeur, en travaillant de façon autonome, en conversant, en écrivant, en faisant des activités ou des visites).</li> <li>• Avec l'aide et le soutien de l'instructeur, travailler avec les autres en classe pour favoriser l'apprentissage.</li> <li>• Ajouter de nouveaux mots clés pertinents dans un glossaire personnel.</li> </ul>
<p><b>Matériel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rétroprojecteur.</li> <li>• Images de pictogrammes les plus courants.</li> <li>• Photos de lieux et de situations de la vie courante où l'on peut retrouver des pictogrammes ET/OU illustrant des pictogrammes courants.</li> <li>• Captures audio de sons et de bruits fréquemment entendus dans différents lieux publics (gare de train, wagon de métro, train, aéroport, etc.) à partir de sonothèques gratuites en ligne.</li> <li>• Présentation PowerPoint et/ou diaporama.</li> </ul>
<p><b>Ressources</b> (liens, documents de référence utiles à l'instructeur pour planifier la leçon ou approfondir le sujet)</p>	<p>Sites Internet de l'ISO (Organisation internationale de normalisation), du Conseil canadien des normes, du ministère des Transports de l'Ontario, du ministère du Travail de l'Ontario, etc.</p>

### Déroulement de la leçon

#### 1. Mise en route :

- Expliquer aux apprenants que partout où ils vont, ils doivent respecter certaines règles de vie, que ce soit dans le métro, l'autobus, à l'épicerie, dans la rue, à la bibliothèque, etc.
- Donner des exemples très simples et les inciter à en fournir également.
- Leur demander :
  - *Comment peut-on connaître/se rappeler ces règles et ces interdictions?*
  - *À qui demander conseil?*
  - *Y a-t-il toujours quelqu'un pour vous expliquer ce qu'il faut faire ou ne pas faire dans un endroit donné?*
- À l'aide d'un rétroprojecteur, présenter une ou plusieurs images de pictogrammes très courants (p ex., interdiction de fumer).
- Leur demander s'ils ont déjà vu ce genre d'images.
- Leur expliquer brièvement et très simplement ce qu'est un pictogramme et son utilité (informer, avertir, rappeler, etc.).

#### 2. Sous-tâche 1 : Comprendre le lien entre une image symbolique sur un panneau et une situation de la vie courante. (Démontrer sa compréhension en associant des pictogrammes à des images/photos de la vie courante.)

- Expliquer aux apprenants que les pictogrammes sont des images ou des dessins parfois abstraits qui correspondent à des situations de la vie courante.
- Leur expliquer l'important de savoir les décoder.
- En guise d'exemple, comparer le pictogramme de l'interdiction de fumer et la photo de quelqu'un qui fume ou la photo d'une cigarette.

#### Activité 1 : Observation

- Présenter, à l'aide du rétroprojecteur, différents pictogrammes (5 maximum) très courants NUMÉROTÉS ainsi que différentes photos de situations de la vie courante accompagnées d'une LETTRE DE L'ALPHABET minuscule (illustrant ces pictogrammes).

- Guider les apprenants dans cette activité d'observation en insistant sur l'utilisation des chiffres et des lettres et en utilisant des expressions de repérage.

Par exemple :

- *Regardez le pictogramme numéro 1...*
- *Observez le pictogramme 3, en haut, à droite...*
- *À quelle image/photo correspond le pictogramme 5?*

- Poser des questions courtes et très simples pour les pousser à mobiliser leurs connaissances et à utiliser leur vocabulaire pour décrire très simplement les images, les objets, les situations/scènes de la vie courante.

Par exemple :

- *Qu'est-ce que vous voyez sur la photo c? Une...*
- *Que font les personnes sur la photo b? Elles...*
- *Regardez, en bas, à gauche de la photo a. Qu'est-ce que c'est? C'est un...*

- Faire les associations (pictogramme/image) à haute voix et en groupe en fournissant le vocabulaire nouveau au fur et à mesure de l'exercice.

N. B. Faire répéter les expressions et mots nouveaux et demander aux apprenants de les prendre en note dans leur glossaire.

### Activité 2 : Mise en pratique

- Distribuer un exercice demandant aux apprenants de relier des éléments de deux colonnes : des pictogrammes numérotés (colonne de gauche) et des photos de la vie courante (colonne de droite). Les photos sont accompagnées d'une lettre de l'alphabet minuscule.

- Expliquer le sens de lecture des colonnes, soit de haut en bas : ordre numérique pour les pictogrammes et ordre alphabétique pour les photos.

- Rappeler que la lecture se fait de gauche à droite, c'est-à-dire qu'ils doivent partir du pictogramme à gauche et chercher dans la colonne de droite, de haut en bas.

- Leur expliquer qu'une fois les associations terminées, ils doivent écrire leurs réponses en recopiant le chiffre du pictogramme et la lettre de la photo correspondante (dans un tableau récapitulatif prévu à cet effet).

Par exemple :

1c	2f	3e	4b	5d	6a
----	----	----	----	----	----

- Désigner des volontaires et transcrire le corrigé au tableau. Poser des questions très simples pour les encourager à décrire ou à nommer ce qui justifie leur réponse.

### Activité 3 : Jeu de mémoire

- Former des équipes et expliquer le jeu aux apprenants.

- Distribuer à chaque groupe deux paquets de cartes sur lesquelles figurent des pictogrammes d'un côté et un chiffre de l'autre (pour le premier paquet) ou des photos/images de la vie courante et une lettre de l'alphabet en majuscule de l'autre (pour le second paquet).

- Demander aux apprenants de mélanger les deux paquets, puis de déposer toutes les cartes sur la table, face vers le bas, de manière à ne voir que le chiffre ou la lettre.

- Expliquer les règles du jeu. (Retourner d'abord une carte avec un chiffre ou une lettre, puis en retourner une autre pour tenter de former une paire.)

- Passer dans les rangées pour encourager les apprenants et recueillir leurs réponses. Leur demander d'utiliser les chiffres et les lettres systématiquement dans leurs réponses et proposer un modèle au besoin.

- Transcrire le corrigé au tableau et poser des questions très simples pour encourager les apprenants à décrire ou à nommer ce qui justifie leurs réponses.

### 3. Sous-tâche 2 : Identifier et transcrire des noms de lieux où l'on peut rencontrer certains pictogrammes.

### Activité 1 : Observation

- Présenter un exemple de pictogramme à l'aide d'un rétroprojecteur et demander aux apprenants de donner un ou plusieurs exemples de lieux où ils peuvent le voir.

Poser la même question sous différentes formes :

- Où peut-on voir ce pictogramme?
- Réfléchissez bien : où est-ce qu'on peut trouver ce pictogramme?
- Dans quel lieu/endroit voit-on ce pictogramme?

- Donner des indices sous forme de paraphrases (*c'est un lieu/endroit où...*), en présentant des sons ou des images ou en donnant les deux premières lettres du mot.
- Donner la réponse en présentant une photo d'un lieu et son nom (p. ex., *dans un hôpital*). Puis, écrire le mot au tableau et l'épeler avec les apprenants (H-Ô-P-I-T-A-L).

### Activité 1 : Identification et transcription

Expliquer aux apprenants qu'avant d'associer des pictogrammes à des lieux, ils doivent identifier et nommer des lieux communs.

- Former des équipes et distribuer un exercice sur lequel figurent des photos de lieux familiers (numérotées) ainsi qu'une liste de noms de lieux très simples (dans le désordre).
- Lire la liste de noms à voix haute avec les apprenants.
- Leur demander de recopier chaque nom de la liste SOUS la photo correspondante.
- Corriger collectivement en répétant ET en épelant les mots et demander aux apprenants de les noter dans leur glossaire.

N. B. On peut aussi avoir la liste de noms en lettres minuscules et demander de recopier en lettres majuscules.

### Activité 2 : Association

- Distribuer aux apprenants un exercice (à choix multiples) leur demandant d'associer un pictogramme à un ou à plusieurs lieux où on peut le rencontrer.
  - Prendre un exemple et le résoudre avec les apprenants en les guidant.
- Suggestion de contenu/présentation de l'exercice :
- Question 1 : Un pictogramme et quatre photos accompagnées chacune d'une légende.
- Est-ce que vous reconnaissez le pictogramme numéro 1?
  - Où est-ce qu'on pourrait le voir? Dans un train? Dans un immeuble? Dans un café? Dans un autobus?
- Leur demander de cocher ou d'encercler la ou les bonnes réponses.
  - Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles d'un camarade. Corriger collectivement en passant en revue les noms des lieux (faire répéter ET épeler tous les mots).

### Pour aller plus loin...

#### Suggestion d'exercice d'approfondissement et de développement du vocabulaire :

Proposer un exercice demandant aux apprenants de compléter des mots très simples et connus servant de légendes à des photos de lieux où sont affichés des pictogrammes.

Par exemple :

- ❖ Une photo d'un wagon où l'on verrait affiché le pictogramme de l'interdiction de fumer.
- ❖ Exemple de question : *Regardez bien cette photo. Où se trouve ce pictogramme?*
- ❖ L'apprenant devrait répondre en complétant le mot sous la photo dont les deux premières lettres sont déjà inscrites : T R \_ \_ \_

N. B. Il peut s'aider de son glossaire et réaliser l'exercice en binômes.

#### 4. Sous-tâche 3 : Comprendre qu'il existe plusieurs catégories et formes de pictogrammes. (Démontrer sa compréhension en regroupant des pictogrammes très simples en fonction de leur catégorie et de leur forme.)

- Présenter très simplement et brièvement les 4 principales catégories de pictogrammes (p. ex., à l'aide d'une présentation PowerPoint) :

1) les interdictions, 2) les obligations, 3) les avertissements/les dangers et 4) les informations.

N. B. On peut présenter seulement 3 catégories en regroupant les interdictions et les obligations.

- Lire le nom de chaque catégorie à voix haute avec les apprenants. Découper les mots en syllabes et taper des mains pour accompagner la lecture (IN – TER – DIC – TION).
- Les expliquer très simplement en utilisant des illustrations. Donner également au moins un exemple de pictogramme par catégorie.

#### Activité 1 : Repérage et regroupement

- Former des équipes et distribuer une feuille sur laquelle figurent 10 pictogrammes (numérotés) très simples et très courants appartenant aux 4 catégories (au moins 2 par catégorie).
  - Rappeler les catégories et les noter au tableau en utilisant des couleurs différentes.
- Par exemple : interdictions et obligations en rouge, avertissements en jaune, informations en bleu.

- Demander aux apprenants d'encercler/de regrouper les pictogrammes en fonction de leur catégorie, en utilisant une couleur différente pour chacune. Donner un exemple.

N. B. Cet exercice peut également se présenter sous forme de tableau à 3 ou à 4 colonnes (1 pour chaque catégorie) dans lequel l'apprenant doit cocher la catégorie correspondant au pictogramme.

- Corriger collectivement en expliquant brièvement et très simplement chaque pictogramme.
- N. B. Encourager les apprenants à utiliser les chiffres associés aux pictogrammes dans leur réponse et proposer un modèle au besoin.

#### Activité 2 : Observation et comparaison

- Encourager les apprenants à observer les regroupements par catégorie qu'ils viennent de faire.
- Pour chaque catégorie, leur demander quel est le point commun entre les pictogrammes.
- S'ils ne l'ont pas relevé, leur faire remarquer que les pictogrammes ont la même forme en fonction de leur catégorie.
- Demander aux apprenants de nommer la forme qui représente chaque catégorie.

*CERCLE pour les obligations et les interdictions – TRIANGLE pour les avertissements et les dangers – CARRÉ ou RECTANGLE pour les informations.*

- Profiter de cette occasion pour passer en revue les formes de base. Dessiner un cercle, un triangle, un carré et un rectangle au tableau.

#### Activité de réinvestissement

- Former de petites équipes et distribuer un tableau à 3 colonnes, chacune portant le nom d'une des catégories de pictogrammes vues dans les activités précédentes.
- Lire les catégories à voix haute avec les apprenants.

- Leur demander d'ajouter/de dessiner la forme correspondant à chaque catégorie.

Rappeler : *CERCLE pour les obligations et les interdictions – TRIANGLE pour les avertissements et les dangers – CARRÉ ou RECTANGLE pour les informations.*

- Organiser une sortie et expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir prendre en photo 2 pictogrammes pour chaque catégorie.

N. B. Cette activité peut être donnée comme devoir maison à faire à la maison ou en équipe sur plusieurs jours (pour qu'ils puissent se répartir le travail et partager le fruit de leurs recherches).

- Passer en revue les photos le jour de la correction.
- Demander aux apprenants où la photo a été prise et expliquer brièvement et très simplement chaque pictogramme.

#### **Pour aller plus loin...**

##### Suggestion d'activité d'approfondissement :

Proposer une activité permettant aux apprenants de se familiariser avec la signification des codes de couleur utilisés sur certains pictogrammes très simples et courants.

Par exemple : bleu pour les informations, rouge pour les interdictions, jaune pour les avertissements, vert pour la sécurité, etc.

**5. Sous-tâche 5 : Comprendre de courts énoncés très simples illustrant des pictogrammes. (Démontrer sa compréhension en associant un pictogramme à un court énoncé très simple.)**

**Activité 1 : Observation**

- À l'aide d'un rétroprojecteur, présenter 2 ou 3 exemples de pictogrammes accompagnés de très courtes légendes.

Par exemple : pictogramme + *Défense de fumer*, pictogramme + *Eau non potable*, pictogramme + *Interdiction de manger ou de boire*.

- Les lire à voix haute et les faire répéter.
  - Expliquer chaque expression de façon globale en utilisant des paraphrases et en faisant appel aux connaissances des apprenants. Leur faire remarquer les mots clés : *fumer* pour représenter la cigarette, *eau* pour le robinet, *boire* et *manger* illustrés par le sandwich et le verre, etc.
- N. B. Pistes de vocabulaire à mettre de l'avant : *défense de...*, *interdiction de...*, *interdit*, *obligatoire*, *ne pas...*, *attention*, etc.
- Leur demander de noter ces mots outils dans leur glossaire.

**Activité 2 : Association**

- Présenter 3 autres pictogrammes et 3 courts énoncés très simples à associer aux pictogrammes.

- Lire les énoncés lentement à voix haute avec les apprenants.

- Poser des questions très simples pour orienter la lecture/le décodage des pictogrammes.

Demander par exemple d'observer la forme. S'il s'agit d'un cercle, c'est donc une interdiction ou une obligation. Si le cercle est barré, c'est une interdiction. Observer les mots et les familles de mots dans les énoncés : *interdit*, *interdiction*, *défense*, etc.

- Demander à des volontaires de proposer des associations. Corriger au besoin et reformuler les énoncés de plusieurs façons afin de permettre aux apprenants de faire les liens avec d'autres structures de base (vues de façon globale dans les activités précédentes).

N. B. On peut aussi demander aux apprenants de manipuler des images de pictogrammes et de les associer à 3 énoncés séparés préalablement découpés.

**Activité 3 : Mise en pratique**

- Demander aux apprenants de former des binômes.

- Leur distribuer un exercice leur demandant d'observer l'image d'un pictogramme en situation réelle et de lire des propositions de courtes légendes très simples illustrant/expliquant le pictogramme.

N. B. Il s'agit d'un exercice à choix multiples dans lequel plusieurs réponses sont possibles afin de mettre de l'avant le fait qu'une même idée peut être exprimée de plusieurs façons.

Par exemple : Le pictogramme d'une interdiction de prendre des photos.

Suggestions d'énoncés possibles à associer à ce pictogramme :

- ✓ *Ne pas prendre de photos.*
- ✓ *Interdiction de prendre des photos.*
- ✓ *Photos interdites.*
- ✓ *Ne prenez pas de photos.*
- ✗ *Obligation de prendre des photos.*
- ✗ *Vous devez prendre des photos.*
- ✓ *On ne peut pas prendre de photos.*
- ✓ *On ne doit pas prendre de photos.*

- Lire les énoncés lentement à voix haute avec les apprenants.
- Leur demander de cocher/d'encrer/de souligner le ou les énoncés qui expliquent/illustrent le pictogramme.
- Préciser qu'il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.
- Corriger collectivement et faire remarquer les points communs entre certaines structures. Donner d'autres exemples très simples au besoin. Les enseigner de façon globale.
- Demander aux apprenants de les prendre en note dans leur glossaire.

**Pour aller plus loin...**

**Suggestion d'activité d'approfondissement :**

Proposer aux apprenants un exercice leur demandant de lire de courts énoncés très simples décrivant un pictogramme et de cocher la catégorie à laquelle appartient ce pictogramme parmi les 3 proposées.

N. B. Ils peuvent également dessiner un cercle, un triangle ou un carré dans la colonne correspondant à la catégorie du pictogramme.

**Tâche d'évaluation**

Associer des pictogrammes très courants à des images de la vie courante et à de courtes légendes très simples.

Répondre à des questions très simples de l'instructeur au besoin pour justifier ses réponses.

**Critères d'évaluation** (à définir en fonction de la tâche d'évaluation)

Quelques pistes :

L'apprenant est capable de...

- ✓ Faire le lien entre un pictogramme courant très simple et une image de la vie courante.
- ✓ Tracer une ligne entre un pictogramme et l'image de la vie courante qui lui correspond.
- ✓ Transcrire le chiffre du pictogramme et la lettre de l'image qui lui correspond dans des cases prévues à cet effet pour présenter ses réponses.
- ✓ Lire et comprendre de courtes consignes très simples illustrant des pictogrammes courants très simples.
- ✓ Associer correctement une courte consigne très simple à un pictogramme courant très simple (en soulignant/en encerclant/en cochant la bonne réponse).
- ✓ Reconnaître de courtes expressions connues très simples utilisées pour expliquer un pictogramme.

Comprendre de courts énoncés très simples illustrant des pictogrammes et les transcrire



1) **Lisez les énoncés dans la liste ci-dessous et repérer les mots-clés.**

2) **Observez les 10 pictogrammes d'interdiction.**

**Regardez bien chaque image.**



3) **Recopiez chaque énoncé sous le pictogramme qui lui correspond.**



NCLC 1L - ÉVALUATION

Défense de fumer.	Photos interdites.	Animaux interdits.
Eau non potable.	Baignade interdite.	Ne pas téléphoner.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NCLC 1L - ÉVALUATION

Retirez vos chaussures.	Accès interdit.
Interdiction de boire ou de manger.	Silence!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grille d'évaluation

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**A réussi =  
7 et plus  
bonnes  
réponses**



**A moyennement  
réussi =  
5 ou 6  
bonnes  
réponses**



**Doit encore s'améliorer  
=  
moins de 4  
bonnes  
réponses**



<b>Commentaire :</b>	<b>Commentaire :</b>	<b>Commentaire :</b>
----------------------	----------------------	----------------------

## NCLC 1L - AUTOÉVALUATION

Comprendre de courts énoncés très simples illustrant des pictogrammes et les transcrire.

Comprendre les pictogrammes les plus courants de la vie courante\_Niveau exploratoire/NCLC 1L

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



Je suis capable de...

comprendre de courtes légendes à l'aide des mots-clés.

Ex : Défense de **fumer**; **Photos** interdites.

associer des pictogrammes courants à leur légende.

recopier une légende sous le pictogramme.

écrire des lettres majuscules et minuscules.

mettre des espaces entre les mots.

**Comment est-ce que vous vous sentez après cette activité?**

**Encerclez.**



**Très satisfait**



**Pas trop mal**



**Déçu/Inquiet**



# Comprendre les pictogrammes les plus courants de la vie courante\_Niveau exploratoire/NCLC 1L

Document de l'instructeur : formulaire d'auto-évaluation  
NB : Il ne s'agit que de suggestions de présentation, mise en page.



NCLC 1L


## Auto-évaluation

1) À distribuer à l'apprenant afin qu'il puisse faire le bilan de ses acquis au vu de ce qu'il a appris et fait dans l'activité précédente.

**Tâche cible :** Comprendre les pictogrammes les plus courants rencontrés dans la vie de tous les jours.

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Sous-tâche:** Comprendre de courts énoncés très simples illustrant des pictogrammes et les transcrire.

  Je suis capable de...


comprendre de courtes légendes à l'aide des mots-clés.  
Ex : Défense de **fumer**; **Photos interdites**.




associer des pictogrammes courants à leur légende.

recopier une légende sous le pictogramme.

écrire des lettres majuscules et minuscules.

mettre des espaces entre les mots.

Comment est-ce que vous vous sentez après cette activité? **Encerclez** 

<b>Très satisfait</b> 	<b>Pas trop mal</b> 	<b>Déçu/Inquiet</b> 
--	--	--

2) Expliciter la consigne à l'apprenant en lui expliquant ce qu'il devra faire ici et l'intérêt de dresser un tel bilan à cette étape. Il s'agit là de lui faire prendre conscience de ses acquis et de ses lacunes concernant sa compréhension des pictogrammes et sa capacité à transcrire.  
NB : Ce type d'évaluation pourra servir à déterminer les besoins des apprenants et donc à adapter le contenu du cours.  
3) Lire les énoncés avec les apprenants et clarifier au besoin.

4) Encourager les apprenants à faire part de leurs commentaires, questions, sentiments à cette étape du travail.